L'UQAM

LE PLAN DIRECTEUR
LA POPULATION ÉTUDIANTE
SUPPLÉMENTS

XIX
Vol. XVIV N° 1, 8 septembre 1992

Université du Québec à Montréal

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
ARCHIVES

SOMMAIRE

3 L'UQAM et l'anniversaire de Montréal

4 L'inauguration du pavillon Athanase-David

5 Pastel québécois à la Galerie

Notation : système modifié

À compter de la session d'automne, il y a modification du système de notation en vigueur depuis les débuts de l'Université. Désormais, aux valeurs A,B,C,D, s'ajoutent les valeurs A+A-, B+B-, C+,C-, D+, de façon à ce que la moyenne cumulative reflète adéquatement les résultats. Des mesures transitoires sont prévues pour tenir compte des cours évalués selon l'ancien système et celui utilisé maintenant.

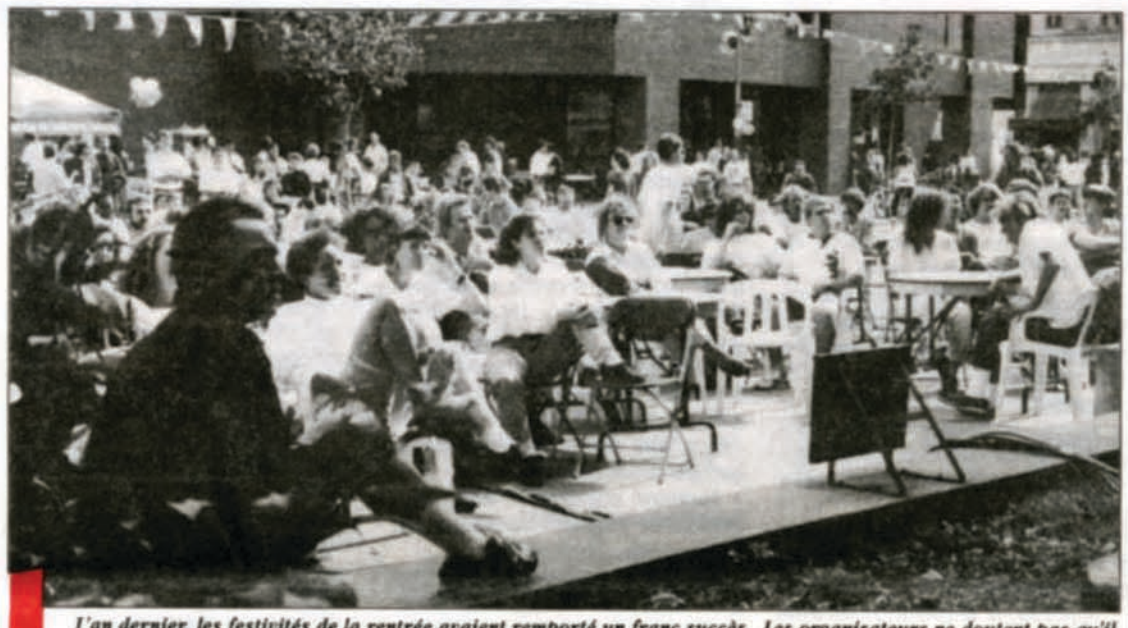
Par ailleurs, **l'exigence de réussite** passe de 1,8 à 2,0.

De plus amples informations seront présentées dans une parution ultérieure du *journal L'UQAM*.

Rentrée 1992

"Pointez-vous au rendez-vous!"

Pointez-vous au rendez-vous, le 16 septembre de midi à 20 h 30, rue Saint-Denis entre Sainte-Catherine et de Maisonneuve. Les services à la vie étudiante et les associations étudiantes vous réservent une journée électrisante pour souligner la Rentrée 1992.



L'an dernier, les festivités de la rentrée avaient remporté un franc succès. Les organisateurs ne doutent pas qu'il en sera de même cette année.

Pierre Flynn en spectacle

Deux scènes seront aménagées Place Pasteur. La première accueillera quatre groupes étudiants qui se produiront en spectacle. Les membres de ces groupes sont pour la plupart étudiants en musique à l'UQAM. La deuxième scène sera réservée à plusieurs activités dont un radio-rallye et un match d'impro. Plusieurs autres activités sont prévues: tournois de volley-ball et d'échecs, jeux d'adresse, activités sportives, un concours de dictée et un concours de mathématique. À noter que la Fondation de l'UQAM accordera un prix de 100 $ à celui ou à celle qui aura réalisé la meilleure performance aux concours de dictée et de mathématique. Jeu d'échecs géant et gyroscope seront également installés sur le site. À 17 h, le Bureau des diplômés s'associe au regroupement des diplômés pour vous offrir un souper gratuit. Au menu: blé d'Inde et chiens chauds. Et à 20 h 30, on clôture la journée avec un spectacle de Pierre Flynn. En première partie, vous pourrez apprécier les talents de Philippe Dumas, gagnant du concours *Entrée en scène*.

Accueil personnalisé

Cette semaine, ne vous étonnez pas si des individus gantés de blanc vous abordent pour vous serrer la main. En effet, c'est de cette façon que des représentants d'associations étudiantes ont décidé de vous souhaiter la bienvenue. Ils seront en mesure de vous renseigner sur la programmation des festivités de la rentrée. "La thématique de la rentrée porte sur les mains, explique Johanne Babin, responsable du service d'animation communautaire. Beaucoup de choses sont exprimées avec les mains: on s'en sert pour indiquer une direction, souhaiter la bienvenue, etc."

Information et inscription

Pour obtenir de plus amples renseignements sur la programmation ou pour s'inscrire aux activités, il suffit de se présenter au kiosque aménagé à cet effet, sur la grande place du pavillon Judith-Jasmin. En cas de pluie, une nouvelle programmation sera affichée le jour de l'événement.

L'Agenda UQAM 1992-1993

L'Agenda UQAM est arrivé. Les étudiants peuvent obtenir leur exemplaire gratuit au kiosque de renseignements du pavillon Judith-Jasmin sur présentation de leur relevé d'inscription facture. Des exemplaires sont aussi disponibles aux pavillons des Sciences et Lafontaine pour les étudiants des familles des sciences et de l'éducation. Pour ce qui est des personnels, ils doivent le commander au magasin Le Bureauphile, au coût de 3,75 $.

L'Agenda 1992-1993 demeure l'outil indispensable tout au long de l'année. En plus des grilles hebdomadaires qui permettent de noter son emploi du temps, on retrouve une foule de renseignements sur les diverses composantes de l'Université.

École des sciences de la gestion

Jean-Robert Vanasse nommé directeur

Le Conseil de l'École des sciences de la gestion a procédé, par vote secret, à l'élection de Jean-Robert Vanasse à titre de directeur de l'École; le Conseil d'administration a, pour sa part, entériné sa nomination pour un mandat de trois ans prenant fin le 31 mai 1995. Monsieur Vanasse occupait auparavant le poste de vice-doyen de la famille de sciences de la gestion.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

À son assemblée régulière du 26 mai, le Conseil d'administration a:

• procédé à la nomination de directeurs et directrices de centres, laboratoires, départements et modules;
• renouvelé le mandat de M. Charles Hoang, à titre de directeur de la Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif;
• modifié le Règlement no 2, art. 7.10.2, des services aux collectivités, et modifié la politique de dégrèvement d'enseignement pour activités de formation de type service aux collectivités;
• renouvelé le mandat de deux membres du comité de discipline des études de premier cycle;
• procédé à l'engagement de professeurs;
• adopté les principes, objectifs et modalités de répartition de postes réguliers de professeurs pour 1993-1994;
• reçu le rapport final du Groupe de travail chargé d'étudier l'organisation de l'UQAM, et félicité chaleureusement les membres du Groupe pour l'excellence de leur travail et ce, en respect de l'échéancier prévu;
• adopté les principes généraux de gestion des crédits d'enseignement ou des fonds versés à la sous-commission des ressources conformément à la convention collective UQAM-SPUQ;
• adopté le budget de fonctionnement et les directives budgétaires de fonctionnement pour l'année 1992-93;
• approuvé la modification du Plan d'effectifs du personnel non-enseignant pour 1992-93;
• approuvé la modification du Plan d'effectifs du personnel enseignant pour 1991-93;
• adopté le budget d'investissement et les directives budgétaires d'investissement pour 1992-93;
• approuvé un bail pour les 5e, 9e et 10e étages du 1290 St-Denis;
• approuvé un bail pour les niveaux 1-2-5 et 6 du 500 boul. René-Lévesque;
• octroyé des grades, diplômes et certificats.

À son assemblée régulière du 16 juin, le Conseil d'administration a:

• renouvelé le mandat de Mme Micheline Pelletier au poste de doyenne des études de premier cycle, pour une période de cinq ans;
• nommé M. Jean Carrière au poste de doyen des personnels enseignants pour un premier mandat de cinq ans;
• nommé Mme Josette Féral à titre de directrice du département de théâtre pour un mandat de 2 ans;
• nommé M. Gérard Bochud directeur délégué du module d'art dramatique pour une période d'un an;
• nommé six membres-professeurs au comité des publications pour un premier mandat de deux ans;
• nommé M. Jean-Robert Vanasse directeur de l'École des sciences de la gestion pour un mandat de trois ans;
• renouvelé le mandat de M. Mauro F. Malservisi à titre de directeur de la Chaire de coopération Guy Bernier, pour une durée de trois ans;
• approuvé et soumis aux instances concernées de l'UQ le changement d'appellation du bac. en arts plastiques pour celle de bac. en arts visuels;
• modifié l'appellation du module d'arts plastiques pour celle de module d'arts visuels, la nouvelle appellation deviendra officielle le 1er juin 1993, moyennant l'approbation de la nouvelle appellation du programme;
• modifié l'annexe 9 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle: règles relatives à l'obtention du bac. par cumul de certificats;
• approuvé et reconduit des modifications de politiques d'admission de premier cycle pour 1993-94;
• adopté l'entente de collaboration entre l'UQTR et l'UQAM portant sur le programme de maîtrise en physique de l'UQTR;
• approuvé l'implantation des modifications et des créations de programmes et de cours;
• approuvé la création et l'implantation de sept cours de premier cycle;
• approuvé la fermeture de la concentration ouverte du bac. en enseignement de l'activité physique et des cours SEX 7152 et SEX 7156 de la maîtrise en sexologie;
• approuvé la poursuite du programme expérimental du bac. en administration;
• défini le mandat du directeur délégué du département de géographie;
• nommé M. Enrico Carotini directeur délégué du département de géographie pour un mandat de deux ans;
• procédé à l'ouverture de deux postes de professeurs au département de géographie;
• regretté l'abolition du Conseil économique du Canada et du Conseil des sciences;
• approuvé l'engagement de professeurs;
• approuvé la modification de l'étiquette du poste accordé au département des sciences économiques pour le champ microéconomie appliquée;
• donné son accord aux orientations stratégiques des nouvelles technologies de l'information;
• adopté le Plan directeur de l'Université 1992-1996;
• approuvé le document "Partage des responsabilités entre le décanat des personnels enseignants et le service de la gestion académique";
• créé un comité d'implantation de réorganisation de l'UQAM;
• prolongé jusqu'au 30 septembre 1992 la consultation prévue sur le rapport du groupe de travail chargé d'étudier l'organisation de l'UQAM;
• approuvé la politique d'acquisition de biens et services;
• adopté la politique contre le harcèlement sexuel;
• adopté la politique d'évaluation des programmes de premier cycle;
• nommé deux membres du comité d'attribution de la Médaille de l'UQAM;
• le Conseil d'administration de l'UQAM s'est associé à l'UdeM pour l'octroi par cette dernière d'un doctorat honorifique;
• désigné des membres du comité exécutif pour 1992-93;
• délégué des pouvoirs du CA et de la CE au comité exécutif pour la période d'été 1992;
• adopté le concept du projet d'aménagement de l'aile Sanguinet (relocalisation du département de design);
• octroyé des grades, diplômes et certificats.

COMITÉ EXÉCUTIF

À ses réunions du 2 juin, 7 juillet et 23 juillet, le comité exécutif a:

• accordé des congés sans traitement et de ressourcement à des professeurs;
• approuvé des prêts inter-institutionnels à des professeurs;
• nommé Mme Lise Carrière au poste de doyenne adjointe au décanat des études avancées et de la recherche pour une période de deux ans;
• nommé M. Guy Lusignan au poste de directeur du diplôme de deuxième cycle en intégration de la recherche à la pratique éducative;
• nommé M. René Côté au poste de directeur du GRID;
• nommé Gaëtan L'Heureux au poste de directeur adjoint des services des entreprises auxiliaires;
• nommé Mme Sylvie Labelle à titre de directrice de la trésorerie et des comptes à recevoir;
• recommandé à l'Assemblée des Gouverneurs de nommer M. Marcel Belleau pour siéger au comité de retraite à titre de personne désignée par la Corporation de l'Université du Québec à Montréal, pour un mandat de trois ans;
• embauché M. Philippe Faure en remplacement temporaire du service de l'information immobilière;
• procédé à la décentralisation du service de la formation externe et des stages;
• défini les modalités de signatures, contrats, ententes et protocoles relatifs aux stages;
• approuvé la restructuration du service des entreprises auxiliaires, division de la reprographie; nommé M. Victor Rosilio directeur des services à la clientèle de la reprographie; nommé M. André Robitaille directeur de la production de la reprographie; assigné M. Bernard Dupaul responsable des centres de service de reprographie;
• approuvé la directive S.F.1 concernant le paiement des honoraires professionnels;
• approuvé les principes d'ajustement du traitement des cadres pour 1992-93;
• prolongé le contrat de recherche entre l'UQAM et le ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration;
• octroyé le Mérite scientifique de l'UQAM à M. Francesco Di Castri;
• approuvé la modification du Règlement numéro 5 des études de premier cycle;
• prolongé l'affectation temporaire de M. Claude Surprenant au poste de directeur des systèmes d'information au décanat des personnels enseignants;
• renouvelé le bail entre la CECM et l'UQAM: annexe Garneau, au 1750 St-André;
• approuvé le cautionnement en faveur de la Caisse centrale Desjardins du Québec;
• octroyé des grades, diplômes et certificats.

COMMISSION DES ÉTUDES

À son assemblée régulière du 5 mai, la commission des études a:

• nommé des directeurs de programmes d'études avancées en administration, arts plastiques, communication, éducation, linguistique, philosophie, ressources minérales et sciences de la terre, sciences comptables;
• nommé des représentants de secteurs, aux sous-commissions des études avancées et de la recherche, des études de premier cycle, des ressources, et au comité des services aux collectivités;
• ratifié des modifications mineures autorisées par la doyenne des études de premier cycle à treize programmes de premier cycle;
• approuvé une modification au doctorat en environnement;
• accrédité des professeurs au programme de doctorat en sémiologie;
• formulé un avis positif sur le rapport du Conseil de la langue française sur la situation du français dans l'activité scientifique et technique.

À son assemblée régulière du 8 juin, la CE a :

• recommandé au Conseil d'administration la création d'un comité d'implantation de la réorganisation de l'UQAM; constitué un groupe de travail chargé d'établir une liste de membres éventuels du comité d'implantation, et recommandé de prolonger jusqu'au 30 septembre 1992 la consultation prévue sur le rapport du groupe de travail sur la réorganisation de l'Université;
• recommandé au CA d'adopter le Plan directeur 1992-1996, et demandé à la vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche de former un groupe de travail restreint pour assurer le suivi du Plan;
• nommé des directeurs et directrices de programmes d'études avancées :
- à la maîtrise en chimie et au diplôme de 2e cycle en électrochimie appliquée: Mme Diana Averill
- au programme multidépartemental du diplôme de 2e cycle en études interdisciplinaires sur la mort: M. André Bergeron
- à la maîtrise et au doctorat en histoire: M. Michel Grenon
- à la maîtrise et au doctorat en mathématiques: M. Pierre Bouchard
- à la maîtrise en sciences de l'environnement: M. Patrick Béron
- au doctorat en sémiologie: M. Bertrand Gervais

• nommé des membres externes au Comité des services aux collectivités, pour un mandat de trois ans:
- au protocole UQAM-CSN-FTQ: Mme Dominique Savoie de la FTQ
- au protocole UQAM-Relais-femmes: Mme Marcelle Piquette-Régimbald de Relais-femmes
- à l'Institut canadien d'éducation des adultes: Mme Diane Laberge
- au Centre de formation populaire: Mme Christine Daniel
- à la Fédération nationale des associations de consommateurs du Québec: Mme Maryse Rivard
- à la Confédération des organismes familiaux du Québec: M. Denis Perreault
- au Centre de recherche-action sur les relations raciales: M. Fo Niemi
- à l'Association québécoise de lutte contre la pollution atmosphérique: M. Christian Boulais;

• approuvé des modifications du répertoire de cours au premier cycle;
• approuvé des modifications au baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (formation initiale);
• reçu le rapport d'évaluation du doctorat en éducation;
• approuvé la création de deux séminaires de recherche du Centre d'analyse de texte par ordinateur (ATO) dans la banque de cours hors-programme des 2e et 3e cycles;
• approuvé la modification au programme universitaire de doctorat en administration (universités Concordia, McGill, HEC, UQAM);
• approuvé la modification à la maîtrise en science politique;
• approuvé la modification au programme multidépartemental du diplôme de 2e cycle en études interdisciplinaires sur la mort;
• approuvé le projet du nouveau programme de doctorat en économique;
• formé un groupe institutionnel de réflexion sur les relations interethniques et interculturelles à l'UQAM;
• recommandé à l'Assemblée des Gouverneurs l'octroi de six grades de maîtrise à des étudiants du programme conjoint de maîtrise en analyse de gestion urbaine;
• ratifié des résolutions des sous-commissions du 1er cyle, des études avancées et de la recherche et des ressources;
• demandé au CA de confier ses pouvoirs au comité exécutif pour la période estivale.

À une assemblée spéciale tenue le 15 juin, la CE a :

• recommandé au CA la nomination de M. Enrico Carontini au poste de délégué du département de géographie;
• désigné M. Michel Senez et Mme Louise Dussault-Letocha membres d'un Comité ad hoc chargé d'étudier des demandes de reconnaissance de mérite scientifique ou artistique.

L'UQAM

Éditeur
La direction du service de l'information et des relations publiques
Université du Québec à Montréal
Case Postale 8888, Succursale -A-
Montréal, Qué., H3C 3P8
Service de l'information interne
Directeur: Jean-Pierre Pilon
Rédaction: service de l'information interne
Tél.: 987-6177
Le service de l'information interne est responsable de la publication de l'uqam dont le contenu n'engage pas la direction de l'Université.
Publicité:
Rémi Plourde
secrétaire Diane Hébert 987-6177
Photographies:
Service d'audio-visuel
Mise en page:
Centre de graphisme et d'éditique
Dépôt légal:
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISSN 0831-7216
La reproduction des articles, avec mention obligatoire, est autorisée sans préavis.

Rayonnement dans la collectivité

L'UQAM au coeur de l'histoire

Jacques Viger, premier maire de Montréal, de 1933 à 1936. Huile sur toile, Charles Gill (Château Ramsay). Tirée de l'ouvrage "Montréal à suivre".

Captivante exposition dans le hall de l'hôtel de ville, au début de l'été, sur les grands moments de l'histoire des institutions et de la vie politique montréalaises. **Michèle Dagenais**, chargée de cours en histoire à l'UQAM, signait les textes accompagnant les illustrations et les documents d'époque. On retrouve ces textes dans une brochure (50 pages) coiffée du même titre que l'exposition: *La démocratie à Montréal de 1830 à nos jours*, disponible au service de l'information de la ville.

Plusieurs enseignants de l'UQAM ont, comme Michèle Dagenais, réalisé ou collaboré à des projets et des événements de caractère historique, particulièrement nombreux en cette année du 350e anniversaire de Montréal.

Le Musée d'archéologie et d'histoire de Montréal (nommé aussi musée de la Pointe-à-Callière), dont les médias ont beaucoup parlé et qui a connu dès son ouverture un succès public, a fait appel à l'expertise des professeurs **Raymond Montpetit** (histoire de l'art) **Paul-André Linteau** (histoire), **Fernande Roy** (histoire), pour l'élaboration de ses expositions et de ses collections. Mme Sylvie Dufresne, chargée de projet au Musée pour l'ensemble des réalisations et de la mise en exposition, est diplômée de l'UQAM (bac. en histoire de l'art et maîtrise en histoire).

Jean-Claude Robert, professeur en histoire, a agi comme conseiller scientifique pour l'exposition *Montréal à suivre*, qui se tient en quatre volets - jusqu'au 12 octobre - dans les musées McCord et Stewart, au Château Ramsay et au Marché Bonsecours. M. Robert cosigne le document *"Montréal à suivre"* publié à cette occasion par la Corporation des fêtes du 350e (Le Temps Éditeur). En vente dans les musées et en librairie.

Héritage Montréal, fondation privée qui se préoccupe de mise en valeur du patrimoine urbain, a conçu des projets spéciaux dans le cadre du 350e. Un comité spécial des fêtes a été créé pour ce faire, **Louise Letocha**, professeure en histoire de l'art, en fait partie. Par ailleurs, **David B. Hanna**, professeur en études urbaines et touristiques, siège au comité de coordination. Parmi les projets choisis, *"Patrimoine en marche"*, est particulièrement intéressant. Il s'agit d'un circuit de promenades (16 pistes auto-guidées) permettant d'explorer autant de quartiers à pied. La piste du quartier latin, qui a pour pôle le campus de l'UQAM, est d'un évident intérêt historique.

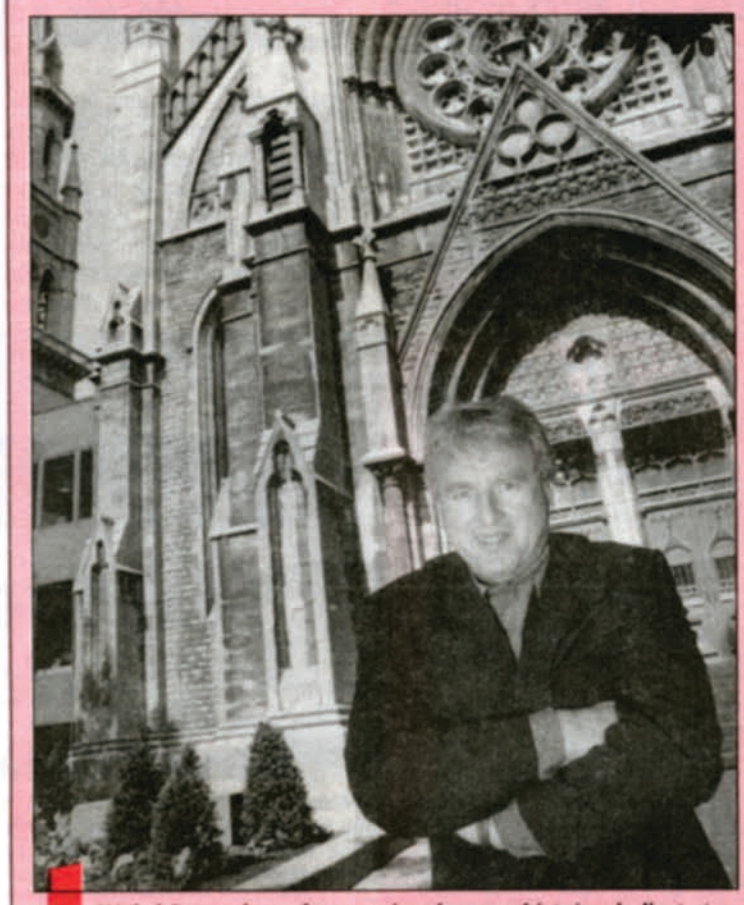
Les éditions Boréal ont lancé dernièrement un ouvrage majeur : *Histoire de Montréal depuis la Confédération*, du professeur **Paul-André Linteau** (département d'histoire).

Deux grands quotidiens montréalais ont publié dans le cadre des festivités du 350e anniversaire les chroniques de Robert Comeau, professeur en histoire.

La liste n'est pas exhaustive mais montre bien le rôle que jouent dans la vie montréalaise les membres de la communauté uqamienne.

Après l'album photographique sur Québec

Les images oubliées de Montréal



Michel Lessard, professeur-chercheur en histoire de l'art et en muséologie.

Les fêtes du 350e anniversaire se termineront quand Michel Lessard sortira en novembre le premier tome de son ouvrage photographique sur *Les images oubliées de la vie quotidienne de Montréal, métropole du Québec*. Portant sur les années 1852-1910, ce tome sera suivi, quelques mois plus tard, d'un second qui évoquera une période plus près de nous.

Professeur en histoire de l'art et en muséologie à l'UQAM, passionné de ce qu'il appelle la culture *matérielle québécoise* - son imposante bibliographie inclut des ouvrages de sensibilisation au patrimoine du Québec, dont plusieurs furent des best sellers* - Michel Lessard poursuit depuis quelques années une vaste étude sur la photographie. Un médium qui, dit-il, n'a pas ici le rang qu'il mérite: "Aux États-Unis et en Europe, la photo a sa place au musée; elle ne dort pas, comme au Québec, dans les dépôts d'archives."

La sortie des albums de Michel Lessard, celui sur Québec en mai dernier, qui lui a valu les éloges de la critique et la faveur du public (une 2e édition est sous presse), et ceux sur Montréal qui paraîtront bientôt, aidera-t-elle la cause de la photographie? Il l'espère.

"Plus la photographie sera montrée et appréciée comme pratique artistique, meilleures seront ses chances d'obtenir ses lettres de noblesse." La photo, estime-t-il, a droit au même statut que la peinture ou la sculpture. "Jusqu'ici, musées et galeries du Québec ont organisé des expositions de photographies souvent magnifiques,** mais ils n'ont pas acquis de véritables fonds ou collections. Sauf peut-être McCord qui ne s'est cependant pas ouvert aux photographes francophones, pourtant nombreux au Québec."

Pour une Maison de la photo à Montréal

Michel Lessard multiplie son action sur tous les fronts: publication d'essais photographiques, films documentaires, séries télévisées, cours à l'Université et recherches auxquelles plusieurs de ses étudiants sont associés. Il fait campagne pour que Montréal ait sa Maison de la photographie. "J'ai déjà approché un mécène, mais l'argent est rare. Il me faudrait plus d'appui, notamment dans le milieu des arts. Et il faudrait aussi une volonté politique. Cette Maison permettrait de rappeler quelle métropole canadienne fut Montréal et quel rôle la ville a ensuite joué comme centre culturel et financier du Québec francophone, ainsi que le montre magistralement Paul-André Linteau dans son *Histoire de Montréal depuis la Confédération*."***

Un prochain ouvrage publié aux éditions de l'Homme

Les Éditions de l'Homme qui publient les albums de Michel Lessard, ont utilisé - c'est une première - **l'imagerie au laser**, une technologie de pointe permettant la mise en valeur des nuances et des détails des photos originales. Ces images oubliées proviennent pour une bonne part des collections privées de communautés religieuses "d'une grande richesse", souligne M. Lessard, surtout pour ce qui est de la vie quotidienne des francophones... Au centre, rappelle-t-il, de ses nombreuses recherches.

* Michel Lessard a notamment publié *L'Encyclopédie des antiquités du Québec* (1971), *L'Encyclopédie de la maison québécoise* (1972), *La maison traditionnelle au Québec* (1974), *L'art traditionnel au Québec* (1975).

** Le Musée de Québec a organisé des expositions photographiques et produit des catalogues d'importance, en collaboration avec Michel Lessard.

*** *Histoire de Montréal depuis la Confédération*, de Paul-André Linteau, professeur en histoire à l'UQAM, est paru récemment aux éditions Boréal.

le st-malo inc. RESTAURANT
De 11 h 30 à 23 h
845-6327
Cuisine française apprêtée au goût des gens d'ici
le st-malo inc. RESTAURANT
1605, rue St-Denis, Montréal

Inauguration de l'ensemble du site Athanase-David

De nombreux employés ont suivi le guide

Dans le cadre des événements marquant l'inauguration du pavillon Athanase-David, la direction de l'UQAM avait convié, le 4 juin dernier, toute la communauté universitaire à venir pendre la crémaillère. Pour bien entreprendre la journée, un petit déjeuner attendait les employés qui oeuvrent au pavillon Athanase-David. La vice-rectrice à l'administration et aux finances, Florence Junca-Adenot, maître d'oeuvre de l'ensemble du site, en a profité pour présenter toute l'équipe qui a travaillé à la réalisation de ce projet. La diffusion d'une vidéo sur l'historique du campus a fait constater à plusieurs combien et comment le campus s'est agrandi au cours des années.

Dans l'après-midi, tous les employés étaient invités à une visite guidée des trois nouveaux pavillons: musique, sciences de la gestion et Athanase-David. Près de 300 employés, venus d'un peu partout sur le campus, ont suivi les guides, de la salle du Conseil d'administration, en passant par la salle anéchoïque, jusque sur les toits.

Des employés apprécient la vue du toit du pavillon Athanase-David lors des visites guidées du 4 juin dernier.

Nouvel exécutif du SEUQAM

À l'exécutif du syndicat des employés-es de l'UQAM (SEUQAM) des nouveaux visages, dont celui de la présidente, Suzanne Amiot. Sur la photo, première rangée, dans l'ordre habituel: Diane Berthiaume, trésorière, France L'Herault-Dufresne, secrétaire, Gervais Bilodeau, directeur du secteur technique; deuxième rangée, Michel Bolduc, vice-président, Liette Garceau, vice-présidente, Suzanne Amiot, présidente; à l'arrière, Suzanne Faniel, directrice du secteur bureau.

Le dossiers chauds au SEUQAM ne manquent pas à la rentrée. La présidente signale particulièrement celui de l'équité salariale et un second sur le problème de l'acquisition des nouvelles expériences de travail.

GUÉRIN UNIVERSITAIRE

Nous sommes à la recherche de professeur(e)s et de chargé(e)s de cours ayant des notes de cours pouvant devenir des manuels ou des projets de rédaction pour les étudiants (e)s de niveaux universitaires et collégiaux.
Nous sommes aussi à la recherche d'enseignant(e)s qui nous suggéreraient des manuels en langue anglaise correspondant à des cours de niveaux universitaires et collégiaux pouvant être traduits en fonction des besoins des étudiants(e)s et des professeur(e)s. Guérin est le plus important éditeur de manuels scolaires au Québec et le plus important éditeur de manuels scolaires canadiens.

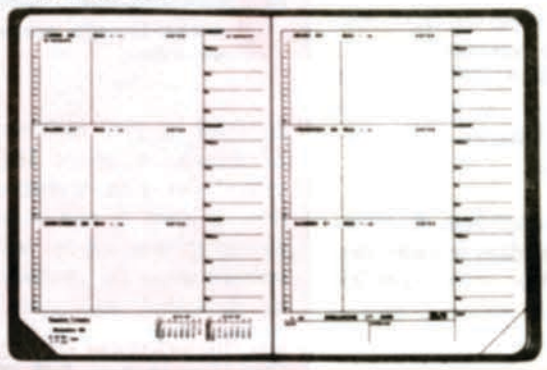
Communiquez vos projets par écrit, par téléphone ou par télécopieur à l'attention de Gaëtan Dufour, vice-président, et soyez assurés d'une réponse rapide et d'une communication des plus dynamiques.

Guérin, éditeur ltée
Gaëtan Dufour, vice-président
4501, rue Drolet
Montréal (Québec) H2T 2G2
Tél.: (514) 842-3481
Télécopieur: (514) 842-4923

Pour les enseignants, les étudiants, les parents,

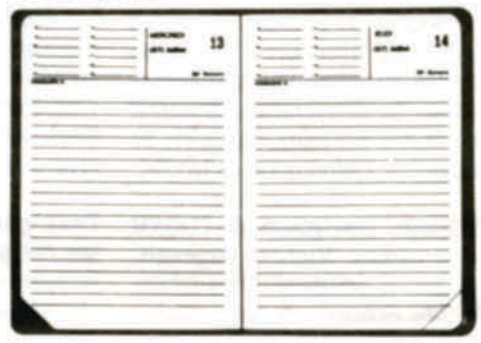
les agendas QUO VADIS® de août — août

LE PRINCIPAL
17x22 cm - 6¾"x8¾"



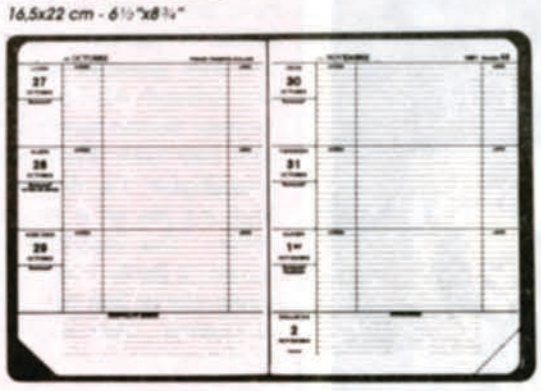
Agenda conçu par des enseignants, pour les enseignants.
Des pages spécifiques :
- conseils des professeurs,
- grille universelle d'emploi du temps,
- répertoire amovible à pages.

TEXTAGENDA
12x17 cm - 4¾"x6¾"



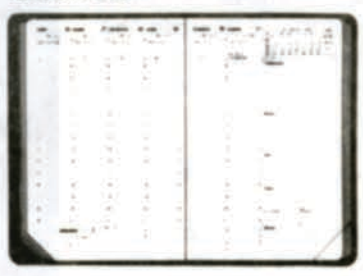
L'agenda-cahier de textes de l'étudiant moderne.
- éléments annexes scolaires.
- notes importantes, papier millimétré,
- résultats trimestriels,
- répertoire incorporé à pages.

TEXTHEBDO
16,5x22 cm - 6½"x8¾"



L'agenda-cahier de textes comprenant l'année totale.
- répertoire amovible à pages.

UNIVERSITAIRE
10x15 cm - 4"x6"



"L'Agenda Planning"® poche de l'universitaire.
- répertoire amovible à pages.

ET AUSSI :

SEPT•BI
17,5x8,8 cm - 3½"x7"
Agenda de poche extra-plat,
La semaine sur une page
à l'italienne
+ répertoire amovible
à pages.

EU 0909
21x29,7 cm - 8½"x12"
"L'Agenda Planning"®
de bureau
+ répertoire amovible
à touches.

quo vadis
243, avenue Dunbar - Montréal
Québec H3P 2H4
Tél. : (514) 342-3919 - Télex : 05-825839
Fax : (514) 342-7877

Les agendas les plus fonctionnels au monde.
En vente dans toutes les papeteries-librairies modernes où vous trouverez aussi toute la gamme des "Agendas Planning"® Quo Vadis de Janvier à Janvier.

Les agendas Quo Vadis sont imprimés sur papier recyclable.

L'UQAM supplément

NOUVEAU PLAN DIRECTEUR

Les années 1992-1996

L'UQAM a toujours été très soucieuse de la planification de son développement. Le Plan directeur 1992-1996 est son septième plan depuis 1971.

Le journal L'UQAM tenait à publier dès la rentrée les lignes maîtresses du nouveau Plan directeur de l'Université (pages suivantes)

Le document intégral, présentement sous presse, sera largement distribué.

Adopté officiellement en juin dernier*, le Plan directeur 1992-1996 constitue l'aboutissement d'un travail de concertation. Une tradition à l'UQAM. "Dès le début de l'Université, rappelle la vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche, Mme Céline Saint-Pierre, la planification a impliqué une large consultation de la communauté uqamienne. Consultation plus poussée encore cette fois-ci:"le Plan 1992-1996 repose sur une analyse très attentive des objectifs et des priorités de chacune des unités académiques, des instances et des services." Pour la première fois, les chargés de cours, le personnel de soutien et les cadres étaient représentés au comité conjoint du Conseil d'administration et de la commission des études (comité CA-CE) chargé de la préparation du plan.

Mme Céline Saint-Pierre, vice rectrice à l'enseignement et à la recherche.

Le Plan directeur, souligne Mme Saint-Pierre, est tout à fait dans l'esprit qui a présidé à la fondation de l'institution et des réalisations de ses premières années d'existence. Cet ancrage est la base sur laquelle se construit l'avenir. Comme l'exprimait déjà en 1990 le recteur Claude Corbo : *l'UQAM entend devenir, au cours des dix prochaines années, un foyer intellectuel majeur et un creuset culturel important de la société québécoise.*

En tant qu'instrument de référence, d'animation et d'action, le Plan directeur, selon Mme Saint-Pierre, permet :

de formuler les grandes orientations de l'institution et d'élaborer les perspectives de développement à moyen terme qui guident l'action de la communauté;

d'évaluer le chemin parcouru et, pour l'ensemble universitaire, de retenir les objectifs qui conduiront son action, eu égard à ses missions de formation académique, de développement des connaissances, de service à la collectivité;

d'expliquer aux clientèles universitaires les actions entreprises, et de rendre compte publiquement de l'usage des ressources financières attribuées à l'Université;

de favoriser une plus grande prise de conscience des objectifs, permettant de meilleures interactions, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UQAM.

L'exercice est d'autant plus important, estime la vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche, qu'il s'inscrit dans une conjoncture de rareté des ressources, de forte compétitivité, de marché du travail instable, de nouvelles exigences de qualification et du développement de nouveaux champs des connaissances. D'où la nécessité d'une plus grande ouverture sur le monde tout en continuant, précise-t-elle, de contribuer au développement de la société québécoise.

La réalisation du nouveau plan de développement de l'UQAM ne saurait se faire sans la collaboration soutenue de la communauté universitaire. Mme Saint-Pierre croit que les modalités suivies dans l'élaboration du Plan directeur offrent des garanties en ce sens. Elle insiste sur sa détermination d'appuyer les unités académiques et les services dans la mise en oeuvre de leurs priorités respectives en regard des objectifs du Plan institutionnel.

Au moment de soumettre le nouveau projet du Plan directeur à l'approbation de la commission des études et du conseil d'administration, les membres du Comité CA-CE ont jugé qu'il convenait d'apporter un soin particulier à la détermination des paramètres, ou des indicateurs permettant d'évaluer si les objectifs retenus ont été atteints. A cette fin, un groupe de travail restreint, représentatif du Comité CA-CE, sera prochainement constitué. Il aura par ailleurs le mandat, établi par la commission des études, de "valider la synthèse qui sera faite du plan directeur, d'établir un bilan du cheminement suivi dans l'élaboration de ce plan et de préparer un processus d'élaboration du prochain Plan directeur, ce qui nous amène tout juste, conclut Mme Saint-Pierre, à l'an 2000."

** Après avoir reçu un accueil favorable de la commission des études (réunion du 8 juin), le projet du Plan directeur 1992-1996 a été transmis au Conseil d'administration qui l'a adopté à son assemblée du 16 juin dernier.*

ORIENTATIONS ET OBJECTIFS D

Dans sa version intégrale, le Plan directeur 1992-1996 compte près de cent pages; le journal L'UQAM en a extrait les grandes orientations et les objectifs qui, en quelque sorte, en forment le coeur.
On se rapportera à l'original pour les perspectives à long terme et l'analyse du contexte dans lequel se situe le Plan qui aborde, par exemple, les problèmes de diversité culturelle, la question nationale, la situation des femmes, les exigences nouvelles de développement économique, l'ouverture au monde. En ce qui concerne plus spécifiquement l'environnement universitaire, le Plan s'attarde sur l'évolution de la demande de formation universitaire, les contraintes du financement, la qualité de la formation, la concurrence et la collaboration entre les universités, l'impact des technologies de l'information et des communications.
Il va de soi que l'original contient une mise en situation des différents objectifs du Plan pour les quatre prochaines années.

LES ORIENTATIONS

Améliorer systématiquement la qualité des apprentissages réalisés dans ses programmes en développant un environnement intellectuellement et socialement stimulant.

Mieux harmoniser et intégrer les fonctions d'enseignement et de recherche dans l'ensemble de ses activités académiques.

Continuer, dans le respect de sa mission, d'être attentive aux besoins de la société, de contribuer à la solution de ses problèmes et d'aborder ses propres relations avec les milieux externes dans un esprit de partenariat.

Évaluer les prestations académiques et celles de ses services administratifs comme principal moyen pour en améliorer la qualité.

Mieux préciser les domaines où les unités académiques entendent consolider et développer une expertise approfondie reconnue par les milieux scientifiques, artistiques et professionnels.

Ajuster ses structures et ses modes de gestion aux exigences nouvelles du développement de ses missions académiques.

LES OBJECTIFS

AMÉLIORATION ET DÉVELOPPEMENT DES MISSIONS ACADÉMIQUES

La qualité de la formation

Les études de premier cycle

1 Assurer un encadrement plus systématique et plus rigoureux des étudiantes et des étudiants dans leur programme.

2 Actualiser les objectifs et stratégies pédagogiques des programmes actuels:

- en mettant en oeuvre la politique d'évaluation des programmes;
- en traduisant dans les cours les objectifs de formation des programmes afin qu'ils reflètent bien l'acquisition de connaissances scientifiques, d'habiletés intellectuelles et d'attitudes correspondant aux attentes de la société de l'an 2000;
- en maintenant l'ouverture des programmes quant aux apports des différentes disciplines à la formation des étudiantes et étudiants;
- en facilitant la familiarisation des étudiantes et étudiants aux activités de recherche et de création.

3 Accorder une attention particulière à la formation pratique et à son encadrement dans l'ensemble des programmes et tout spécialement dans ceux de formation professionnelle.

4 Assurer le développement de la programmation en fonction des besoins de la société, de la demande de formation et de la qualité des expertises développées à l'Université.

5 Encadrer le développement pédagogique de façon plus adéquate et plus rigoureuse.

6 Accorder aux activités d'enseignement et aux tâches de gestion académique l'importance et la reconnaissance qui devraient leur revenir dans une institution vouée à la formation.

Les études avancées

7 Développer de nouveaux programmes de maîtrise et de doctorat dans les champs d'études pour lesquels l'UQAM compte une masse critique suffisante de professeures-chercheures et professeurs-chercheurs et des activités en recherche et en création reconnues dans les milieux concernés.

8 Accroître la proportion d'étudiantes et d'étudiants aux études avancées par rapport à l'ensemble de la population étudiante.

9 Accroître le nombre d'étudiantes et d'étudiants réalisant leurs travaux de mémoire ou de thèse en association avec des projets de recherche ou de création menés par les professeures et professeurs.

10 Améliorer l'encadrement pédagogique, le soutien financier et le soutien matériel fournis aux étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles en conformité avec la politique CONSTAT.

11 Tenir compte des objectifs de réduction de la durée des études et du nombre d'abandons lors des évaluations et des modifications de programmes.

12 Veiller à un meilleur arrimage entre les programmes de premier, de deuxième et troisième cycles.

13 Favoriser la réalisation des études de deuxième et troisième cycles à temps complet tout en respectant l'orientation d'accessibilité de l'UQAM et améliorer le soutien à l'encadrement des étudiantes et étudiants une fois la scolarité terminée.

La réussite des études

14 Accroître de façon appréciable la persévérance des étudiantes et étudiants dans leurs études, en améliorant leurs conditions d'études et de vie à l'Université.

Le développement des activités de recherche et de création dans une institution vouée à la formation

15 Viser un accroissement de la proportion des professeures et professeurs activement impliqués dans des activités de recherche ou de création ainsi que de leur persévérance et de leurs réalisations.

16 Favoriser la planification des activités de recherche et de création dans les départements.

17 Favoriser la constitution et la consolidation de regroupements de recherche et faciliter la reconnaissance externe pour des groupes de recherche de haut niveau.

18 Accroître les retombées des activités et des résultats de recherche ou de création sur l'enseignement aux trois cycles et associer les étudiantes et étudiants aux activités mêmes de recherche, y compris celle de la recherche contractuelle.

19 Accroître la diffusion tant interne qu'externe des informations sur les productions et les réalisations de recherche et de création des professeures et professeurs de l'UQAM.

20 Favoriser le démarrage rapide en recherche des nouveaux professeurs et professeures.

21 Accroître le nombre de stagiaires post-doctoraux, de professeures et professeurs visiteurs, associés ou sous octroi travaillant en association avec des équipes de recherche de l'UQAM.

22 Poursuivre le travail visant une plus grande reconnaissance de la création en milieu universitaire et de la spécificité de ses conditions auprès des organismes subventionnaires externes.

23 Obtenir un soutien financier interne suffisant pour assurer un financement adéquat des différents volets du PAFACC.

24 Favoriser une présence accrue des professeures et professeurs de l'UQAM dans les comités des organismes qui assurent l'élaboration des politiques scientifiques ou l'attribution des fonds de recherche et de création.

U PLAN DIRECTEUR 1992-1996

Le personnel d'enseignement, de recherche et de création

25 Augmenter le nombre de postes réguliers de professeures et de professeurs afin d'accroître la qualité des formations et des activités de recherche et de création.

26 Amener les départements, en fonction de leurs objectifs de développement, à se doter de plans de renouvellement de leur corps professoral.

27 Donner toutes les suites appropriées à la nouvelle politique institutionnelle de recrutement des ressources professorales.

28 S'assurer de la présence effective des chargées et chargés de cours aux diverses instances de l'Université.

29 Poursuivre l'intégration des chargées et chargés de cours à la mission d'enseignement des départements, des familles et de l'Université afin de favoriser la collaboration entre les professeures et professeurs et les chargées et chargés de cours dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'encadrement des étudiantes et étudiants.

30 Susciter auprès des instances concernées l'élaboration de critères et d'outils qui assurent une évaluation juste et équitable des activités d'enseignement, de recherche et de création,et des services à la communauté, particulièrement celles de gestion académique.

Le choix de regroupements autour de champs d'expertise reconnue

31 Inciter les unités académiques à préciser les axes de formation, de recherche ou de création dans lesquels elles désirent confirmer ou développer leur expertise et leur fournir l'appui nécessaire dans les démarches requises à cet effet, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Université.

Les relations avec les partenaires externes de l'Université

32 Favoriser, en matière de formation et de recherche, le développement d'activités de coopération et de collaboration avec des partenaires externes au niveau régional, national et international

- qui sont adaptées aux besoins exprimés par des groupes socio-économiques et des partenaires externes ainsi qu'aux nouveaux enjeux sociaux, économiques et culturels de la société québécoise et de la communauté internationale;
- qui reposent sur des critères de qualité académique;
- qui assurent des retombées pédagogiques et scientifiques au sein de l'Université.

33 Inciter les unités académiques à préciser leurs champs d'intervention, tant en coopération scientifique qu'en aide au développement, et à mieux intégrer leurs activités de coopération à l'ensemble de leurs activités d'enseignement, de recherche et de création.

34 Accroître le nombre d'étudiantes et étudiants étrangers à l'UQAM et soutenir leur insertion sociale et académique tout en favorisant l'expérience internationale des étudiantes et étudiants de l'UQAM.

35 Intensifier la collaboration avec les autres universités québécoises dans le cadre de projets conjoints de recherche et de formation, en particulier aux études avancées, de façon à ce que cette mise en commun de ressources permette d'améliorer la qualité de la formation et des services de soutien aux activités académiques.

36 S'assurer de l'actualité et de la pertinence des formations dispensées dans nos programmes:

- en associant des représentants des milieux et des diplômés de l'UQAM au développement, à l'évaluation et à la gestion des programmes,
- en accroissant l'implication des organismes externes dans l'organisation des stages,
- en facilitant la participation de professeures et professeurs aux instances des associations et corporations professionnelles.

37 Systématiser les relations avec les collèges de la région métropolitaine, en vue de susciter la collaboration entre des professeures et professeurs de collèges et de l'Université en matière de formation, de recherche, de services aux collectivités.

38 Accroître le nombre de professeures et professeurs confiant à l'UQAM la gestion de leurs activités de recherche contractuelle et encourager davantage la participation d'étudiantes et étudiants à ces projets.

39 Offrir un appui approprié aux professeures et professeurs désireux de poursuivre, dans une perspective à moyen et à long terme, des projets de recherche contractuelle de façon à ce que soient pris en compte à la fois les exigences académiques de l'Université et les attentes des partenaires commanditant ces projets.

40 Améliorer la qualité de l'encadrement des projets de services aux collectivités par le personnel d'enseignement et de recherche et par celui du service aux collectivités.

41 Augmenter et diversifier les activités et les clientèles de la formation sur mesure et élaborer, à cette fin, un modèle de financement permettant notamment le développement de nouveaux programmes de formation sur mesure.

42 Développer des activités de formation, de recherche, de création et de services aux collectivités permettant d'accueillir un plus grand nombre d'étudiantes et étudiants de diverses communautés culturelles.

43 Poursuivre les relations avec les diplômées et les diplômés afin de bénéficier de leur apport à la vie institutionnelle.

LA QUALITÉ DE LA VIE ÉTUDIANTE ET DU SERVICE À LA POPULATION ÉTUDIANTE

44 Inciter les unités académiques, les services et leurs personnels à orienter leurs activités vers la satisfaction des besoins des étudiantes et des étudiants selon une approche de service de qualité.

45 Aménager le calendrier universitaire, les horaires et les processus administratifs et financiers dans le but d'améliorer les services rendus aux étudiantes et étudiants.

46 Développer, en concertation avec les familles, les programmes d'études avancées et les services concernés, des activités d'accueil.

47 Soutenir les activités visant le développement d'une vie communautaire plus active dans un environnement intellectuel stimulant.

48 Regrouper dans un environnement physique plus accessible les services actuels qui remplissent des fonctions d'accueil, d'information et d'orientation et mieux harmoniser leurs activités à celles des unités académiques.

49 Aménager dans chaque secteur d'études des locaux pour les étudiantes et étudiants destinés à leurs activités sectorielles et intersectorielles et sous leur responsabilité.

50 Poursuivre, lors des réaménagements prévus au Plan directeur d'aménagement, la création d'espaces de travail destinés aux étudiantes et étudiants des programmes d'études avancées.

51 Réviser la Politique de reconnaissance des associations étudiantes, en concertation avec elles, en vue de faciliter le regroupement des étudiantes et étudiants en fonction de leurs intérêts et de faciliter l'exercice de leur rôle comme organismes autonomes de représentation et d'animation de la vie étudiante sur le campus.

52 Établir, dans le respect des juridictions des unités académiques, services et instances de l'Université et dans le respect de l'autonomie des associations étudiantes, une instance de coordination et d'orientation institutionnelle en matière de vie étudiante.

LE PERSONNEL

53 Faire en sorte que chaque personne qui oeuvre à l'UQAM connaisse l'importance de sa contribution aux objectifs de la communauté universitaire et reconnaisse le caractère complémentaire de chacun des rôles en cause.

54 Donner les suites appropriées au projet de politique de gestion des personnels en finalisant les consultations auprès des personnels, syndicats et associations, en apportant les correctifs nécessaires dans un souci de s'assurer que cette politique répond aux objectifs et aux contraintes des différents groupes de personnels et de l'Université, et en élaborant, en concertation avec les différents intervenants et intervenantes, des politiques et des programmes en fonction des objectifs et besoins retenus.

55 Élaborer des outils d'accueil, d'information et d'intégration du personnel afin qu'il puisse comprendre la structure, les règles et les objectifs de l'Université.

56 Développer, en concertation avec les différents intervenants et intervenantes, des programmes de planification de carrière et établir, pour celles et ceux qui le désirent, des plans adaptés à leurs besoins et à leurs aspirations.

57 Fournir aux gestionnaires académiques et administratifs, dans le cadre des objectifs de développement organisationnel, toute l'aide dont elles et ils ont besoin pour jouer pleinement leur rôle, notamment par la mise en place de programmes de formation.

58 Assurer l'application systématique de la politique d'accès à l'égalité et de la politique contre le harcèlement sexuel.

59 Assurer un meilleur accès à l'emploi aux personnes issues des communautés culturelles.

LA RÉALISATION DU CAMPUS DE L'AN 2000,ET L'APPROPRIATION DES RESSOURCES ET DES TECHNOLOGIES

Ressources documentaires et bibliothèques

60 Consolider les services de base à la clientèle des bibliothèques.

61 Développer des collections de recherche dans des domaines d'excellence définis par l'Université.

62 Développer les services d'accès aux sources externes d'information et de documentation.

63 Intégrer harmonieusement les produits de l'édition électronique et en faciliter l'accès et l'utilisation.

64 Développer l'autonomie des usagères et usagers dans l'utilisation des bibliothèques et des sources d'information et de documentation.

65 Offrir des services de niveau et de qualité comparables à l'ensemble des usagères et usagers des bibliothèques de l'UQAM.

Ressources informatiques et de télécommunication

66 Allouer de façon équitable et transparente les ressources informatiques selon les besoins d'enseignement, de recherche, de création et de gestion.

67 Améliorer le soutien à l'enseignement, à la recherche et à la création par un meilleur accès aux nouvelles technologies.

68 Assurer l'utilisation du plein potentiel des systèmes informatiques et de télécommunication.

Ressources audiovisuelles

69 Assurer une plus grande autonomie des usagères et usagers par la mise sur pied d'une infrastructure (matérielle et humaine) susceptible de répondre aux fonctions de formation et d'encadrement.

70 Mettre sur pied une infrastructure de soutien afin d'offrir des services de pointe appropriés aux nouvelles méthodologies de recherche et de création.

71 Soutenir les demandes de production qui réclament un soutien professionnel et qui correspondent à des priorités établies par les unités académiques.

72 Soutenir de manière accrue les demandes de production liées à la diffusion de la recherche et de la création.

Équipements scientifiques

73 Adopter une politique budgétaire de renouvellement et d'acquisition des équipements scientifiques qui tienne compte des plans des unités académiques.

74 Assurer aux nouveaux professeures et professeurs l'accès à des budgets supplémentaires pour répondre à leurs besoins en équipement.

Le campus de l'an 2000

75 Développer un campus intégré et complet sur deux sites en complétant les projets de construction en cours et en édifiant le Complexe des sciences, des résidences universitaires, un complexe sportif, un centre communautaire et des garderies.

76 Multiplier les partenariats pour faire naître des projets complémentaires à ceux de l'Université qui contribueront à la renaissance du quartier dans lequel le campus s'insère.

77 Regrouper graduellement les unités de chaque secteur académique, rapprocher les services qui y sont reliés et développer les infrastructures communautaires.

78 Poursuivre l'aménagement du campus en améliorant les conditions environnementales, le bien-être et la sécurité des personnes.

79 Réviser le Plan directeur d'aménagement et amorcer les travaux de planification de la Phase IV du campus.

L'OPTIMISATION DU FONCTIONNEMENT INSTITUTIONNEL

80 Poursuivre l'allégement et la décentralisation des modes de gestion en donnant les suites appropriées aux recommandations du groupe de travail chargé d'étudier l'organisation de l'UQAM.

81 Mieux articuler les fonctions respectives des services avec celles des unités académiques dans une perspective d'harmonisation et de décloisonnement.

82 Adopter l'approche de «service à la clientèle» dans les différentes unités et former les intervenantes et intervenants en ce sens.

83 Améliorer l'information à la clientèle sur les services offerts.

84 Poursuivre l'évaluation des services.

85 Améliorer et développer de façon accélérée l'informatisation des systèmes d'information institutionnels et en assurer l'accès décentralisé aux membres de la communauté universitaire qui en ont besoin dans l'exercice de leurs fonctions.

86 Préciser les mécanismes de détermination des priorités de développement et de mise à jour des systèmes d'information institutionnels.

87 Élaborer un plan de renouvellement et d'acquisition des équipements et logiciels requis dans les unités académiques et les services et adopter une politique budgétaire appropriée.

88 Poursuivre les représentations de l'UQAM relativement à son financement.

89 Explorer de nouvelles approches pour s'assurer de nouvelles sources de financement externe.

90 Améliorer les données institutionnelles et doter l'UQAM d'un modèle intégré de prévision et de planification des ressources requises pour assurer ses activités académiques et administratives.

91 Revoir le processus budgétaire en fonction des nouvelles structures et du modèle de financement annoncé par le MESS.

92 Développer des liens privilégiés entre le service de l'information et des relations publiques et les différentes unités académiques.

93 Diffuser en priorité l'information à caractère académique auprès des publics universitaires.

94 Développer de nouvelles approches pour mieux faire connaître l'Université par des campagnes d'information, de publicité et de promotion adaptées aux objectifs de développement académique et aux public ciblés.

95 Rendre accessibles les données et les analyses susceptibles de soutenir les opérations de planification et plus particulièrement la préparation et le bilan du plan directeur et des plans des unités.

Composition du Comité CA-CE du Plan directeur 1992-1996

Membres
Rose-Marie Arbour, Jean-Charles Chebat, Bernard Elie, Simone Landry, Bernard Lefebvre et Michel Senez, du corps professoral; Marie Blais, chargée de cours; André Gagnon et Claude Plamondon, étudiants, Gilbert Dionne, vice-recteur aux communications, Florence Junca-Adenot, vice-rectrice à l'administration et aux finances.

Observatrices, observateurs
Marcel Belleau, vice-recteur, François Carreau, doyen des études avancées et de la recherche, Jean-Pierre Côté, directeur du service des bibliothèques, Liette Garceau, vice-présidente du SEUQAM, Lorraine Interlino, chargée de cours, Denise Lanouette, doyenne de la gestion des ressources, Michel Robillard, vice-recteur associé à l'enseignement, à la recherche et à la vie étudiante, Micheline Pelletier, doyenne des études de premier cycle, Maurice Tremblay, adjoint à la vice-rectrice à l'administration et aux finances.

Présidence
Mme Monique Lefebvre, vice-rectrice à l'enseignement et à la recheche, M. Claude Corbo, recteur et
Mme Céline Saint-Pierre, vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche ont successivement présidé le Comité.

Le secrétariat du Comité a été assuré par Yvon Lussier et Gilles Piédalue du Bureau de la recherche institutionnelle.

Université du Québec à Montréal **8** septembre 1992 • Supplément publié par le service de l'information interne • Infographie: Michael Schneider

AU RYTHME DE LA VIE ÉTUDIANTE:
PROFIL ET EXPRESSIONS

L'UQAM
supplément

Qui sont-ils?
Que disent-ils?
Quels services recoivent-ils?

UNE POPULATION EN MOUVEMENT

La population étudiante de l'UQAM, depuis ses tout débuts en 1969, a bien changé et bien grossi. On en a , entre autres, pour preuve la hausse de 7,8 % de nouveaux inscrits au premier cycle, excluant les étudiants libres, à cette session-ci (données du 26 août 92 comparativement à celles du 23 août 91). Le campus, lui-même, s'est étendu au fil des ans couvrant une bonne partie du quartier latin. En un peu plus de 20 ans, le profil physique et humain de l'UQAM se dessine donc autrement. La rentrée 92 est l'occasion toute choisie pour faire le portrait de l'étudiant d'aujourd'hui en survolant plusieurs aspects de la vie universitaire. En feuilletant ce cahier spécial, préparé par le Journal L'UQAM, vous y trouverez, d'une part, des informations plus factuelles telles que: le nombre d'étudiants selon le régime et le secteur d'études, les caractéristiques socio-démographiques, le taux d'abandon, la participation aux activités para-académiques, l'utilisation des services à la vie étudiante, la situation des diplômés, etc. D'autre part, nous avons voulu savoir ce qu'est la vie étudiante, comment elle s'affirme et comment elle se vit en posant la qestion à quelques étudiants représentant les associations sectorielles de l'UQAM ainsi qu' à une membre étudiante de la commision des études. Et, en guise de conclusion, les responsables institutionnels du dossier de la vie étudiante, nous font part de leurs commentaires à la suite de l'évaluation des services à la vie étudiante qui a eu lieu récemment.

Ce cahier s'adresse avant tout à la communauté étudiante, tant les anciens que les nouveaux. Nous vous souhaitons à tous et à toutes une bonne rentrée et une bonne session.

N.D.L.R.
Nous tenons à remercier le bureau de la recherche institutionnelle et le registrariat pour toutes les données et statistiques qu'ils nous aimablement fournies ainsi que tous ceux qui nous ont apporté leur collaboration: les étudiants et le personnel des services à la vie étudiante.

Les données présentes dans ce supplément nous ont été fournies à la mi-juillet. Certaines variations sont donc possibles.

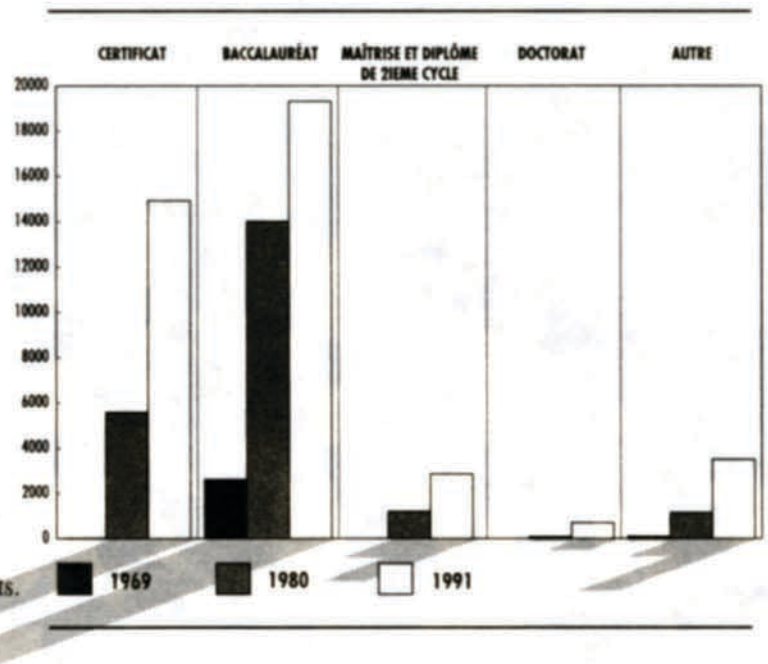
Photo de la page couverture: Robin Elgar

PROFIL DES ÉTUDIANTS

Qui sont-ils?

Répartie dans une quinzaine de pavillons au coeur du centre-ville, la population de l'UQAM , totalisait, à l'automne 91, 41 301 étudiants se partageant ainsi: 18 389 étudiants à temps complet -pour tous les cycles- 21 447 à temps partiel et 1 465 étudiants en rédaction de thèse. La majorité se retrouve au premier cycle: 19 318 étudiants (temps complet et temps partiel) au bac et 14 924 étudiants au certificat (temps complet et temps partiel). Depuis les débuts de l'UQAM, en 1969, on ne peut que constater une forte évolution. En effet, cette augmentation s'est faite sentir dans tous les secteurs académiques et bien sûr à tous les cycles d'études. À l'aube de l'Université, très peu de programmes étaient offerts aux 2e et 3e cycles. D'un étudiant à la maîtrise et d'aucun au doctorat en 1969, la clientèle est passée, en 1991, respectivement à 2 858 et à 706 étudiants. Quant au baccalauréat, la population, en 1969, était de 2 618 (temps complet et temps partiel) alors qu'elle atteignait, comme on l'a souligné précédemment, à l'automne 91, 19 318 étudiants.

ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR RÉGIME D'ÉTUDES



Dans quels secteurs les retrouve-t-on?

Des six secteurs que comprend l'université, c'est celui des sciences de la gestion qui réunit le groupe le plus nombreux soit 13 210 (source dossiers des étudiants automne 91) à l'instar de toutes les universités québécoises. Au second rang, les sciences de l'éducation, au troisième, les sciences humaines, ensuite les lettres et communications, les sciences et les arts.

Quel âge ont-ils?

L'âge moyen, selon les données compilées à partir de La Haye 1989, dans les universités québécoises, en 1973, était de 27,0 ans. En 1989, il était passé à 29,5 ans. À l'UQAM, à l'automne 91, l'âge moyen était comparable soit 29,3 ans. Les 20-24 ans représentent 58,2 % des inscrits à temps complet. Cependant, aux 2e et 3e cycles ce sont les 25-29 ans qui constituent la majorité. En ce qui a trait au régime à temps partiel, le groupe d'âge 25-29 ans est le plus nombreux au 1er cycle; quant aux études avancées, les 40 ans et plus sont en plus grand nombre.

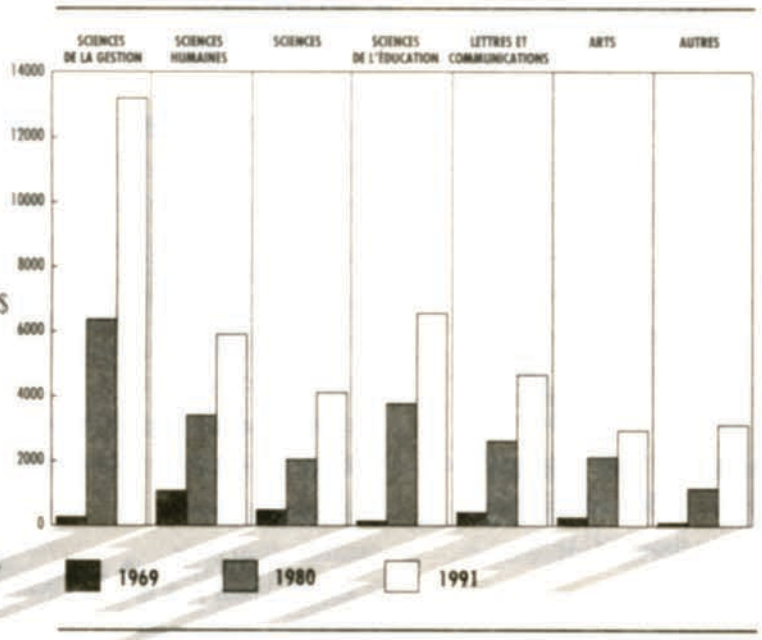
Travaillent-ils?

Selon l'étude de Dalida Poirier, du bureau de la recherche institutionnelle de l'UQAM, intitulée *"Les conditions de vie et d'études des étudiants du 1er cycle à temps complet"* novembre 1990, effectuée auprès de 60 groupes-cours pour un total de 1 938 étudiants, **59,4%** des étudiants à temps complet au baccalauréat occupent parallèlement un emploi (le taux de réponse a été de 62,7 % pour le questionnaire). La moyenne d'heures qu'ils y consacrent est de 14,7 heures par semaine. Les plus importantes proportions de travailleurs sont les plus jeunes, les célibataires et les étudiants qui n'ont pas d'enfant. Ce sont les hommes qui travaillent le plus. De plus, de tous ces étudiants seulement le tiers travaille dans des secteurs reliés à leur champ d'études. Les emplois reliés à l'administration, à la vente et aux services sont les plus fréquents. Cette étude nous révèle également que seulement 24 % affirment n'avoir jamais travaillé pendant l'année académique depuis leur inscription à leur programme.

84,5 %	travaillent à temps partiel
4,9 %	à temps complet
16,8 %	travaillent moins de 10 heures/semaine
33,9 %	travaillent de 10 à 15 heures/semaine
28,7 %	travaillent de 16 à 20 heures/semaine
20,6 %	travaillent 21 heures et plus par semaine
4,4 %	se cherchent un emploi

La majorité tire des revenus d'emploi entre 50 $ et 149 $ par semaine. Les étudiants dont le revenu des parents est de moins de 30 000 $ travaillent dans une proportion de 53, 5 %, de 30 000 $ à 49 999 $ la proportion est de 57, 6 %, elle atteint 70, 3 % pour les revenus familiaux de 50 000 $ à 74 999 $ et elle est de 63,1 % pour les revenus au-dessus de 75 000 $. 91,2 % des étudiants-travailleurs combinent le travail d'été et le travail pendant l'année académique.

ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR GENRE DE PROGRAMME



Où habitent-ils ?

La population étudiante à temps complet au 1er cycle habite à 44,6 % chez leurs parents; 22,8 % habitent avec un ou des amis; 20 % habitent avec leur conjoint et/ou enfants et finalement 12,6 % habitent seul.

Milieu de vie académique

L'étude de Dalida Poirier, démontre que les étudiants qui disent avoir des contacts avec leurs profs en dehors des heures de cours travaillent plus proportionnellement que ceux qui disent ne pas avoir de contact. Il faut souligner aussi que moins de la moitié des répondants disent s'être créés un réseau d'amis et que très peu disent avoir des contacts avec leurs profs souvent ou très souvent. De plus, seulement un faible pourcentage des répondants est membre d'un ou de plusieurs regroupements (comité d'organisation modulaire, équipe d'un journal, groupe politique etc.) Quant aux activités culturelles, scientifiques, sportives, parascolaires ou autres, 80 % ont répondu n'avoir jamais participé à ces activités. On peut se demander si c'est par manque d'intérêt, par manque de temps et parce qu'il n'y a pas vraiment de complexe sportif central...

Abandonner ou persévérer ?

L'abandon touche, d'après l'étude d'Yvon Lussier et de Denis Rivest du bureau de la recherche institutionnelle, 34 % des personnes qui s'inscrivent au premier cycle à temps complet. En regard des étudiants qui travaillent, il n'existe pas de différence importante en comparaison avec ceux qui ne travaillent pas. Le nombre moyen d'abandons de cours avec remboursement est de .49 cours pour ceux qui travaillent et de .55 cours pour ceux qui ne travaillent pas.

60,6 % des diplômés au bac ont suivi plus de 90 crédits. 28 % des étudiants qui se sont inscrits à temps complet au baccalauréat ont terminé en 3 ans. Le rythme des études a diminué puisque le nombre de cours suivis par session ainsi que le nombre de cours réussis ont diminué alors que les cours abandonnés ont augmenté et que les cours échoués se sont maintenus (analyse de Denis Rivest).

Il faut rappeler que l'édification de ces données s'appuie sur l'ensemble des 104 547 nouveaux inscrits à l'UQAM de la période comprise entre l'automne 1969 et l'hiver 85.

ABANDON DES ÉTUDES AU 1er CYCLE SELON UN SONDAGE DU BRI

(Situation à l'automne 88)	ÉTUDIANTS		ÉTUDIANTS PROGRAMME	
	AYANT ABANDONNÉ LES ÉTUDES	AYANT OBTENU UN DIPLÔME	AYANT ABANDONNÉ LES ÉTUDES	AYANT OBTENU UN DIPLÔME
Ensemble des étudiants	52 %	48 %	58 %	42 %
Inscrits à temps complet	34 %	66 %	43 %	57 %
Inscrits à temps partiel	63 %	37 %	67 %	33 %
Inscrits à un régime indéterminé	79 %	21 %	81 %	19 %
Inscrits à un baccalauréat	47 %	53 %	54 %	46 %
Inscrits à un certificat	64 %	36 %	65 %	35 %

Les étudiants étrangers et allophones

Les faits

À l'automne 91, les étudiants étrangers avec visa étaient au nombre de 920 . Le nombre d'étudiants, toujours à l'automne 91, inscrits à l'UQAM ayant déclaré à leur admission une langue maternelle autre que le français ou l'anglais était de 2 067 ce qui représente 4, 8 % de l'ensemble des inscrits. Il est intéressant d'ajouter que 311 étudiants ont déclaré, à l'inscription, avoir une langue maternelle anglaise. En ajoutant ces derniers aux précédents, nous arrivons à un total de 2 378 étudiants possédant une langue maternelle autre que le français ce qui équivaut à 5, 5 % de toute la population étudiante.

Ces étudiants se retrouvent en plus grand nombre au 1er cycle, plus particulièrement en sciences de la gestion, comme étudiants libres ou en propédeutique et en sciences. Des 2 067 étudiants ayant déclaré une langue maternelle autre que le français ou l'anglais, le pays de citoyenneté le plus fortement représenté est le royaume du Maroc, ensuite viennent le Liban, la Tunisie, Haïti et le Chili.

Aux études avancées

Une quinzaine d'étudiants d'universités françaises comptent parmi les échanges-commandite au 2e cycle(étudiant inscrit à une université non-québécoise qui suit au moins un cours à l'UQAM) et un peu plus d'une trentaine font partie des étudiants libres-visiteurs. Au 3e cycle, on compte 41 étudiants libres dont 30 libres -visiteurs et 9 en échange-commandite.

Les services offerts

Le secteur de l'accueil des étudiants étrangers, hébergement hors-campus, faisant partie des services à la vie étudiante, voit à l'accueil et à l'intégration des étudiants étrangers avec permis de séjour. Que ce soit en matière de leurs droits et obligations au regard des frais de scolarité, des asssurances, des bourses d'études et de l'immigration, le service s'assure de diffuser les informations pertinentes. Le secteur de l'accueil gère également les programmes d'échanges de la CRÉPUQ (Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises) qui s'adressent aux étudiants étrangers et québécois.

En termes de représentation associative des étudiants étrangers, il existe une association générale des étudiants africains.

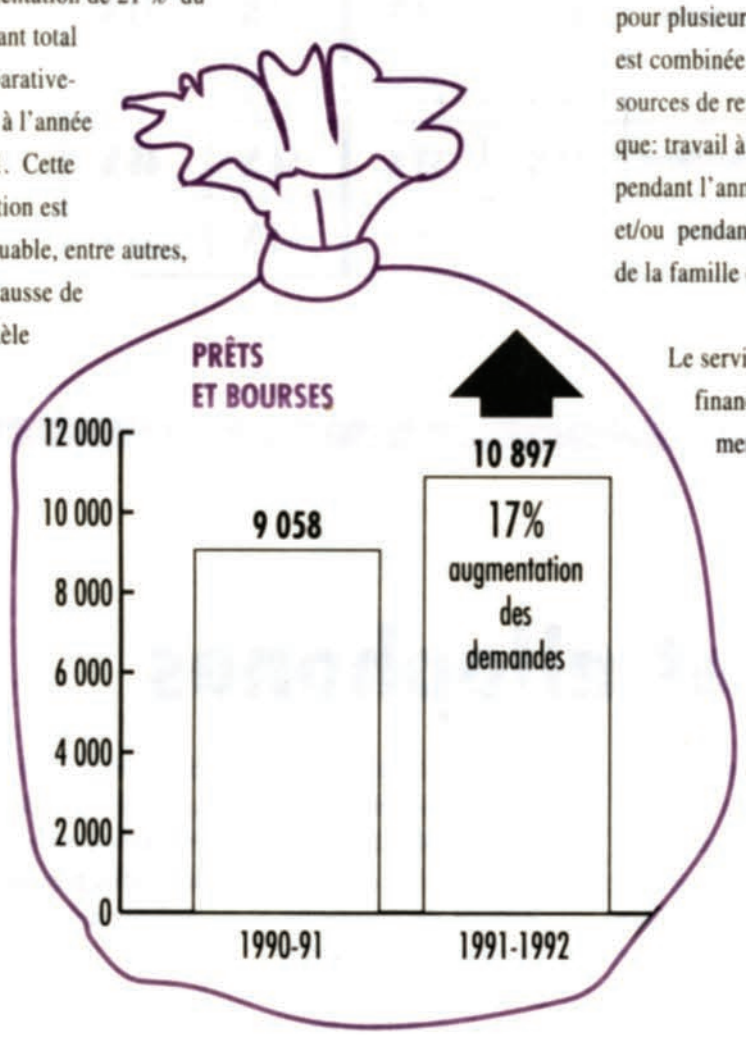
Les prêts et bourses

Une source de revenus pour beaucoup d'étudiants à temps complet

Le système des prêts et bourses, considéré par plusieurs comme insuffisant, représente, cependant, une source de revenus essentielle pour 59 % des étudiants à temps complet. En effet, le service de l'aide financière a remis, pour l'année 91-92, un peu plus de 49 millions de dollars à 10 897 étudiants à temps complet ce qui représente une augmentation de 17 % du nombre de demandes et une augmentation de 21 % du montant total comparativement à l'année 90-91. Cette variation est attribuable, entre autres, à la hausse de clientèle (8,5 %) qu'a connue l'UQAM en 91-92. Le montant moyen de prêt et bourse versé à un étudiant est de 6 000 $.

Cette source de revenus, pour plusieurs d'entre eux, est combinée à d'autres sources de revenus telles que: travail à temps partiel pendant l'année académique et/ou pendant l'été et aide de la famille ou du conjoint.

Le service de l'aide financière a également distribué à 282 étudiants des prêts de dépannage dont le montant maximum est fixé à 1 000 $ et un peu plus d'une centaine se sont prévalus d'un prêt d'entraide dont le montant maximum est fixé à 300 $. Fait à souligner, quelque 600 étudiants ont demandé, via le service de l'aide financière, une vérification de leur dossier auprès de la direction générale de l'aide financière externe étudiante (DGAFE).



Bourses d'excellence

Selon les statistiques de l'aide financière pour l'année 91-92, près de 600 étudiants des 1er, 2e et 3e cycles ont décroché des bourses auprès des organismes subventionnaires tels que Bourses Canada, Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG), Fonds pour la formation des chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR), Fondation Desjardins, Fondation de l'UQAM, Institut de recherche en santé et sécurité du travail (IRSST) et le Programme d'aide financière aux chercheurs et aux créateurs (PAFACC) de l'UQAM.

Le service a invité 1 300 étudiants des trois cycles à soumettre leur candidature aux grands concours de bourses. Seulement 275 ont répondu à l'appel dont 82 étudiants ont reçu au moins une bourse.

Orientation et placement

TROUVER LA BONNE VOIE OU LE BON EMPLOI

Les secteurs du placement et de l'orientation, information scolaire et professionnelle reçoivent chaque année bon nombre d'étudiants qui viennent y consulter les offres d'emplois, participer à des ateliers organisés par le secteur ou rencontrer des personnes ressources, entre autres, relativement à leur choix de programme et de carrière.

Le placement, d'une part, reçoit annuellement la visite de 3 à 4 mille étudiants. Pour l'année 91-92, 565 postes à temps complet ont été offerts à la population étudiante. En ce qui a trait aux emplois divers (qui ne demandent pas de formation spécifique comme le télémarketing), le service de placement n'a reçu que 300 demandes de la part des employeurs ce qui constitue une baisse d'environ 55 % comparativement à l'année dernière. Toutefois, on constate une augmentation de 49 % en ce qui concerne les emplois à temps partiel. Quant aux emplois d'été, on a relevé 190 demandes soit une diminution de 17 % par rapport à 90-91. Le secteur du placement fait également du recrutement sur le campus en sciences administratives et en sciences comptables; plus d'une trentaine d'employeurs sont venus sur le campus rencontrer les candidats potentiels. Dans le secteur de l'éducation, bien qu'il n'y ait pas comme tel de recrutement sur le campus, 15 commissions scolaires ont reçu les curriculum vitae de plusieurs futurs enseignants.

Le secteur du placement, qui fait partie des services à la vie étudiante, a fait l'objet, comme tous les autres secteurs des services précédemment mentionnés, d'une auto-évaluation au printemps dernier (voir l'article sur l'évaluation des services à la vie étudiante en page 12). Cette évaluation a permis d'identifier des priorités d'action dont celles de former des étudiants à la recherche d'emploi pour leur permettre d'avoir tous les atouts de leur côté: rédaction d'un curriculum, comment se présenter en entrevue, etc. C'est le mandat auquel le secteur du placement va travailler davantage dans l'année qui vient.

D'autre part, le secteur de l'orientation, information scolaire et professionnelle offre diverses activités: ateliers d'orientation et de gestion de carrière, centre de documentation, évaluations psychométriques et entrevues individuelles. De nombreux étudiants profitent de ces services puisqu'une centaine, en moyenne, se présente chaque jour au centre de documentation, entre 40 et 60 étudiants sont vus chaque semaine en atelier ou en consultation individuelle; de plus, le service répond à environ 90 appels téléphoniques par jour. Le taux de fréquentation, par contre, est très variable selon les sessions.

Animation communautaire

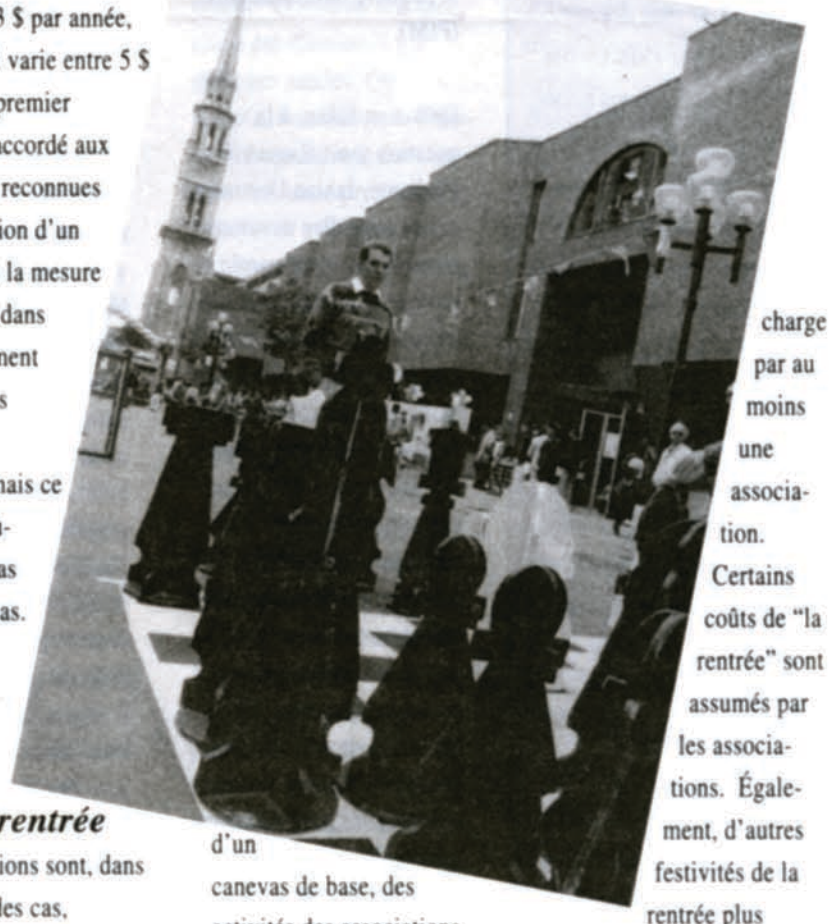
AU SERVICE DES ASSOCIATIONS ET DE LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE

Les associations le savent. Toutes les demandes d'assistance technique, financière et de prêts de locaux pour l'organisation d'activités para-pédagogiques doivent être adressées au service de l'animation communautaire. Le service fait en sorte d'apporter le soutien nécessaire à la réalisation des initiatives étudiantes. Également, un programme de subventions est mis à la disposition des conseils de module et des comités de programme dans le cadre d'activités répondant à des besoins collectifs de vie universitaire, d'accueil et d'intégration.

De 250 à 300 projets étudiants sont acheminés au service, chaque année. L'animation communautaire accorde, cependant, une priorité aux projets d'accueil sauf l'accueil aux programmes qu'elle laisse aux familles. Le programme comporte quatre subventions: PAP (projet d'accueil aux programmes), PVM (projet de vie modulaire et d'études avancées), PVU (projet de vie universitaire) et PAC (projet d'action communautaire). À titre d'exemples: le service accorde 300 $ par année pour les journaux modulaires et 1 000 $ par année pour les PVM. Tous les projets présentés au service sont évalués par un comité représentatif des six secteurs et composé de 3 étudiants, 3 professeurs et de 2 membres des services à la vie étudiante.

Reconnaissance d'associations

Au chapitre de la politique de reconnaissance des associations, l'animation communautaire offre le soutien et l'aide nécessaires à la présentation d'une demande de reconnaissance et explique les obligations qui y sont rattachées. La date limite de présentation d'une demande, pour cette année, est le 15 octobre prochain. Les associations reconnues ou qui le seront éventuellement doivent tenir une assemblée générale et avoir un Conseil d'administration. Elles doivent également faire une déclaration de revenus aux gouvernements fédéral et provincial. Toutes les associations sont à but non lucratif et doivent s'autofinancer. La politique de reconnaissance établit la cotisation étudiante minimum à 3 $ par année, mais celle-ci varie entre 5 $ et 18 $. Le premier "privilège" accordé aux associations reconnues est l'attribution d'un local et dans la mesure du possible, dans l'environnement immédiat des étudiants concernés, mais ce n'est malheureusement pas toujours le cas.



Main commune pour la rentrée

Les associations sont, dans la majorité des cas, partenaires de l'animation communautaire dans l'organisation des activités de la rentrée. Cette année, une vingtaine d'associations ont pris part aux réunions du comité des fêtes. Partant d'un canevas de base, des activités des associations viennent s'y greffer: programmation musicale à laquelle participe des étudiants, jeux, tournois de volley-ball et spectacle de clôture, etc. Toutes ces activités sont prises en charge par au moins une association. Certains coûts de "la rentrée" sont assumés par les associations. Également, d'autres festivités de la rentrée plus "familiales" ou sectorielles se déroulent sur le campus en début de session.

Surveillez le 16 septembre, journée pivot de la rentrée 92 !

Les associations étudiantes

LES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES
LA VIE ÉTUDIANTE BAT-ELLE?

En 1979, l'Université, adoptait une politique de reconnaissance de regroupements d'étudiants , d'associations de services et d'associations étudiantes à vocation générale; cette politique, amendée par la suite, entrait en vigueur le 28 février 1984 . C'est ainsi que, présentement, l'on retrouve, entre autres, trois associations sectorielles représentant les étudiants des trois cycles de cinq des six secteurs de l'Université et 29 associations rattachées aux programmes et aux modules. Les cinq secteurs représentés sont: arts, lettres et communications, sciences humaines, éducation et sciences de la gestion. Le secteur des sciences ne possède pas d'association sectorielle mais une dizaine d'associations rattachées aux programmes ou aux modules. Les deux présidentes et le président des associations sectorielles nous livrent ici leurs commentaires en plus du président de l'association étudiante du module de chimie et biochimie, choisie au hasard pour tâter le pouls du secteur des sciences.

AGESSHALUQAM

"On a tout pour qu'il y ait une vie étudiante"

Janine Desrosiers

Janine Desrosiers est présidente de l'association générale étudiante des secteurs sciences humaines, arts, lettres et communications depuis le 1er avril 92. Étudiante en art dramatique, elle s'est déjà familiarisée avec ce genre de tâches comme déléguée de son module à la plénière intermodulaire (PIM).

De but en blanc, à la question y-a-t-il une vie étudiante, Janine Desrosiers qui se considère davantage comme une porte-parole et une coordonnatrice de son association, répond: " On a tout pour qu'il y ait une vie étudiante: des cafés étudiants- le nôtre s'appelle le Café Aquin, son ouverture, rappelle-t-elle, a, cependant, provoqué quelques soubresauts- des journaux étudiants, des activités académiques et para-académiques. Mais beaucoup de ces activités, poursuit-elle, sont surtout des activités modulaires ce qui n'enlève rien à la vie étudiante, bien au contraire. "

Des projets en tête et en train

L'AGESSHALUQAM regroupe environ 14 000 membres auxquels l'on demande des cotisations de 13 $ aux sessions d'automne et d'hiver et de 6 $ à la session d'été. " Cet argent, souligne Janine Desrosiers est redistribué, dans une certaine mesure, aux modules et à l'ANEQ (association nationale des étudiants) à laquelle nous cotisons. De plus, avec ces cotisations, nous sommes à mettre sur pied un duo d'habitation (un immeuble à résidences) dans le centre-ville avec l'Université McGill. Si l'UQAM, déclare-t-elle, n'est pas en mesure de nous donner un campus avec des résidences, nous allons tenter de le faire nous-mêmes." D'autres projets sont sur la table à l'AGESSHALUQAM. La présidente parle d'un centre communautaire avec salle de spectacle, salle d'exposition, etc. L'association parraine déjà les activités "Cent Titres" et "Entrée en scène" mais elle aimerait bien, cette année, organiser aussi une semaine multi-arts. Et à plus court terme, un congrès d'orientation de l'association est prévu cet automne. "Nous voulons savoir ce que les étudiants attendent de leur association, car, précise-t-elle, nous tenons à être vraiment représentatif. D'ailleurs, c'est la première année que nous avons un représentant aux études avancées et c'est très apprécié, semble-t-il. "

Revendications et doléances

L'association, qui en est également une de services, reçoit les doléances, les plaintes et les griefs de ses membres. " Les principaux services que nous offrons, note Janine, sont la présentation de griefs et de l'information sur les droits acquis. En ce qui concerne ces droits (mode d'évaluation, etc), il nous apparaît extrêmement important qu'ils soient respectés. Quant aux doléances, en général, on peut mentionner la gratuité scolaire, à ce sujet il y a eu la mobilisation sur le dégel des frais de scolarité en 90, mobilisation qui est tombée par la suite, commente-t-elle, le système de prêts et bourses insuffisant, le manque d'espace et de locaux sur le campus et plus récemment la question des présentoirs pour nos journaux étudiants. En ce qui a trait à notre journal "L'Unité", même si son tirage n'est pas aussi élevé que certains autres, il nous semble logique , insiste la présidente, d'y aller selon la représentativité et non selon le tirage dans l'attribution de l'espace dans ces présentoirs. Nous représentons, conclut-elle, quand même 14 000 membres."

AÉÉSG-UQAM

"Nous aurons bientôt notre café étudiant"

Jean-François L'Heureux

" L'association étudiante de l'École des sciences de la gestion, qui est plutôt récente, est une association de services. Nous offrons à nos 13 000 membres des services tels que la vente de livres d'occasion, un service de télécopieur; nous sommes présentement, indique Jean-François L'Heureux, à constituer un centre de documentation sur le mouvement étudiant et on a comme projet de publier notre propre "feuille de chou". Et bien sûr, l'ouverture prochaine, nous l'espérons, de notre café étudiant au niveau métro du Judith-Jasmin en face du Quai des Arts." Jean-François L'Heureux, étudiant au bac en administration, est président de l'association depuis le 1er mai 92; l'an dernier, il en était le secrétaire. Il s'est également présenté comme membre étudiant au Conseil d'administration mais il fut battu. Au cégep, dit-il, il participait déjà à des activités de ce genre, il voulait donc les poursuivre à l'université.

Créer la vie étudiante: le rôle de associations

L'association perçoit des cotisations de 4 $ par session sauf l'été. Le quart de ces cotisations est versé à la FEUQ (Fédération étudiante universitaire du Québec) et environ 15 000 $ est redistribué pour l'organisation de conférences, de colloques, d'activités sur le campus et hors-campus comme les PEI (projets d'études internationaux). Pour Jean-François, le but visé dans l'accomplissement de ses tâches de président est de donner plus de visibilité à l'École des sciences de la gestion, de faire connaître davantage l'association à tous les étudiants même si cela n'est pas toujours facile de les rejoindre étant donné le nombre élevé

Suite page 7

d'étudiants à temps partiel- et d'être l'interlocuteur de ceux-ci, indépendamment de leurs programmes d'études. " Le rôle des associations, estime-t-il, est de créer la vie étudiante et non le contraire. On participe, par exemple, aux activités de la rentrée organisées par l'animation communautaire et également à celles de la famille des sciences de la gestion. Les associations, sont très actives en sciences de la gestion. On pense aux "Journées Carrière", au Bureau d'initiative en gestion (BIG), aux divers "party", au Club Marketing, aux projets d'études internationaux (PEI), et j'en passe. Concernant notre place dans l'Université, on nous consulte assez régulièrement mais il me semble que l'écoute n'est pas toujours aussi attentive de la part de la direction. Je trouve malheureux, affirme-t-il, qu'on ait si peu de feed-back sur les idées que l'on apporte. Toutefois, il faut dire que l'on a un bon support du côté de l'animation communautaire pour l'organisation de nos activités mais on peut constater à l'occasion une certaine lourdeur dans le fonctionnement. En ce qui concerne notre café étudiant, par exemple, ce fut le bordel."

L'association générale étudiante de l'École des sciences de la gestion suit de très près la consultation sur les services à la vie étudiante de l'UQAM et elle devrait faire part de ses opinions au moment où le rapport final leur sera présenté. Sur d'autres questions telles que les frais de scolarité et les dossiers académiques, c'est par l'entremise, entre autres, de la FEUQ , qu'elle donne son avis. "Notre association, termine Jean-François L'Heureux, y siège à trois comités: Conseil national du 1er cycle, Conseil national des cycles supérieurs et le Conseil de l'éducation permanente. "

ADEESE-UQAM *"Favoriser un sentiment d'appartenance en éducation"*

Nathalie Moreau

Environ 6 400 membres des trois cycles, une cotisation de 6 $ par session sauf l'été, une durée de vie de 7 ans, un regroupement de cinq associations modulaires, voilà ce qui caractérise l'association des étudiants du secteur de l'éducation. Sa présidente, Nathalie Moreau , qui en est à sa deuxième année de mandat, étudie en enseignement primaire et préscolaire.

" On est tanné d'entendre dire que rien ne se passe, lance-t-elle. La participation n'est pas toujours aussi forte qu'on pourrait l'espérer; ce sont souvent les mêmes qui apportent leur collaboration. Par ailleurs, c'est problablement la première fois qu'il y a autant de candidats à des postes à notre association, ce qui nous semble un signe favorable. Plusieurs activités se déroulent en éducation et ces activités tendent à favoriser un sentiment d'appartenance au secteur. Ici, par exemple, on organise des activités de rentrée, d'accueil des nouveaux étudiants et d'initiation. Ensuite, nous sommes à concevoir un journal qui serait publié 4 fois par année. Et pour la première fois, ajoute-t-elle, nous aurons une collation des grades sectorielle à la Place des Arts au mois d'octobre prochain sous la présidence d'honneur de Paul Gérin-Lajoie (qui fut déjà ministre de l'éducation). "

Outre ces diverses activités, l'association tient aussi à contribuer à la vie académique. C'est ainsi qu'il y a environ un an, l'ADEESE-UQAM a créé la Fondation Reynald Legendre (professeur) visant à favoriser la participation des étudiants à des causes sociales par l'attribution de bourses. " Un de nos buts, également, consiste à informer nos membres des règlements sur le plagiat, les fraudes, les modifications de notes, etc. par le biais de dépliants. On a même l'intention, souligne Nathalie Moreau, d'offrir un camp de formation pour expliquer les structures de l'UQAM, le rôle des associations sectorielle et modulaires et la raison de notre affiliation à la Fédération étudiante universitaire (FEUQ). Ce qui est important surtout, c'est de savoir ce que les étudiants veulent et de comprendre les problèmes qu'ils vivent comme, par exemple, les problèmes de stage et du test de français, si on veut bien les représenter. " La présidente et son association croient qu'il est aussi important de créer des liens avec l'administration, les profs et les chargés de cours pour faire en sorte que les étudiants reçoivent une formation adéquate. " On est maintenant très bien accueilli, d'ailleurs nous avons été invités au comité de coordination de la famille pour discuter de la rentrée et de l'accueil."

Loin des yeux, loin du coeur?

Comme on le sait, le pavillon du secteur de l'éducation, tout comme celui des sciences, est quelque peu éloigné du campus central. Mais pas pour longtemps puisque le nouveau pavillon, sis au coin du boulevard René-Lévesque, les accueillera bientôt. Entretemps, on peut se demander si la localisation leur pose quelques problèmes de fonctionnement. " Oui, bien sûr, répond sans hésitation Nathalie Moreau, nous avons des problèmes de locaux. À titre d'exemple, le bureau de l'association modulaire en adaptation scolaire est situé à la Place-Dupuis, c'est plutôt fou puisqu'aucun étudiant n'y suit de cours. On se plaint également de la lenteur du courrier, souvent en retard dans notre pavillon. Heureusement, se réjouit-elle, ces problèmes seront aplanis lors de notre déménagement. Chaque association ainsi que notre café étudiant auront des locaux adéquats. "

ASSOCIATION ÉTUDIANTE DU MODULE DE CHIMIE ET BIOCHIMIE

Comme nous l'avons déjà mentionné, il n'existe pas, à l'heure actuelle, d'association sectorielle en sciences; elle a été dissoute il y a quelques années. On compte, toutefois, une dizaine d'asscociations de modules et de programmes. Nous vous présentons ici, un aspect de la vie étudiante de ce secteur par le biais de l'association du module de chimie et biochimie dont le président est Guy Lacourse, depuis janvier dernier.

"Notre association regroupe 300 à 325 étudiants qui versent une cotisation de 12 $ par session sauf l'été. À part les traditionnels "party", nous faisons la promotion d'activités à caractère scientifique telles que "Journée Carrière" pendant laquelle des industries viennent sur le campus et "Journée Recherche" à laquelle participent nos professeurs pour faire état de leur recherche respective. On organise, également, comme je suppose partout ailleurs, une journée d'accueil pour les nouveaux étudiants et l'association attribue une bonne subvention au comité du bal des finisssants."

Au chapitre des doléances des étudiants, Guy Lacourse fait état, comme beaucoup d'autres auparavant, du manque d'espace et de l'exiguité des locaux. "Nos cafés étudiants au Carré-Phillips (informatique) et au Saint-Alexandre (biologie) ne sont pas assez grands, précise-t-il, tout comme les locaux de nos associations. En ce qui concerne l'aspect académique, on déplore à notre association, le manque de coordination entre le module et le département sur le choix des cours et des professeurs qui les dispensent. "

Bien qu'il n'existe pas d'association sectorielle, Guy Lacourse est d'avis, en terminant, que pour des questions importantes comme la consultation sur les services à la vie étudiante, leur représentant à la commission des études Martin Groleau, fera en sorte que l'information circule.

Participation aux instances

CA et CE

La politique concernant la participation étudiante au Conseil d'administration et à la commission des études stipule que six étudiants réguliers, dont l'un est inscrit au 2e ou 3e cycle, représentant les six secteurs de l'Université, siègent à la commission des études. Quant au Conseil d'administration, la participation est établie à deux étudiants issus de deux secteurs différents. Ils sont nommés par le gouvernement à la suite d'une élection au scrutin secret à laquelle est invitée les étudiants réguliers de l'UQAM.

Membres de la commission des études

Nancy Buonocore, éducation
Didier Chrétien, lettres et communications
Martin Groleau, sciences
Sylvain Laplante, arts
Suzanne Walsh, sciences humaines
Poste vacant en sciences de la gestion

Membres du Conseil d'administration

Sylvain Blais, lettres et communications
Pierrette Rioux, sciences humaines

Conseil de module

Le conseil de module est composé d'au moins trois professeurs et au plus six, d'un nombre égal d'étudiants, désignés par et parmi les étudiants du module, et de personnes extérieures. Entre autres mandats, le conseil doit: organiser l'évaluation, par les étudiants, des enseignements qui leur sont dispensés; définir le cadre général des programmes dont il a la responsabilité , les évaluer et les réviser; voir à ce que les étudiants soient conseillés sur leur choix de cours et le rythme de leurs études et établir des modalités d'admission et organiser l'accueil des nouveaux étudiants.

Comité de programme d'études avancées

Il existe trois types de comités de programmes d'études avancées: le comité départemental, le comité multidépartemental et le comité interuniversitaire. Des représentants étudiants y sont présents à chacun d'entre eux, selon le cas.

En bref, le rôle de ces comités consiste, d'une part, à faire l'évaluation des programmes, à les réviser au besoin et à proposer des conditions d'admission; d'autre part, à assurer l'évaluation des enseignements, à évaluer et à présenter les commandes de cours et à assurer le dépôts des mémoires et thèses à la bibliothèque.

Membre étudiante à la CE

AVOIR LE DROIT DE PAROLE ET LE PRENDRE ?

Suzanne Walsh, étudiante au doctorat en sociologie, est entrée en fonction à la commission des études en avril 92, comme représentante du secteur des sciences humaines. Sa participation à certaines organisations, associations ou conseils ne datent pas d'aujourd'hui. En effet, sa vie d'étudiante est parsemée de conseil de module, de comité de coordination, de plénière inter-modulaire; elle fut co-fondatrice de l'association des étudiants aux études avancées en sociologie et membre du comité des études avancées de l'association générale étudiante des secteurs sciences humaines, arts, lettres et communications. " C'est à la demande de l'AGESSHALUQAM, explique-t-elle, que je me suis présentée à la CE. C'est plus à titre de représentante qu'à titre individuel que je siège à cette instance. J'ai assisté depuis mon élection à trois commissions des études; j'ai pu y constater qu'il est plutôt difficile d'y prendre la parole. Les étudiants interviennent ou soumettent rarement des questions à l'ordre du jour soit par manque d'expérience ou par intimidation. Je pense, soutient-elle, que nous sommes très désorganisés, en tant qu'étudiants, à la CE. Nous ne

sommes pas vraiment préparés en ce qui concerne les questions qui y sont soumises, on a donc très peu de temps pour réagir. Mais nous avons l'intention de nous réunir, à l'avenir, avant les séances de la commission." D'ailleurs, à l'une des réunions de la CE, relate Suzanne Walsh on a adopté la refonte du règlement des études avancées, refonte qui touche particulièrement la durée des études. " C'est une modification importante qui ,à mon avis, n'a pas eu le temps d'être discutée par les étudiants concernés. D'une part, Il va falloir que les programmes s'y adaptent mais d'autre part, je sens une volonté chez les étudiants aux études avancées de s'organiser. "

Mise à part sa participation à la CE, Suzanne Walsh se préoccupe aussi de la vie étudiante en général. Selon elle, cette vie s'est dégradée depuis 1981. Elle y voit un morcellement, conséquence qu'elle attribue, entre autres, à la politique de reconnaissance des associations.

"C'est intéressant en matière d'activités culturelles et avantageux en termes de cotisations, mais il faut se fier à la direction pour organiser des activités." En ce qui a trait au phénomène d'abandon, aux frais de scolarité, aux bourses, Suzanne Walsh a des idées bien arrêtées. " On a vécu plusieurs échecs au cours des années: les frais de scolarité, les prêts et bourses et la durée des études. Les étudiants qui abandonnent se retrouvent souvent avec en plus un endettement, ce qui n'est pas drôle. Et pour les boursiers d'excellence, s'ils obtiennent une note "B", qui équivaut, rappelez-vous, à "très bien", ça y est, ils perdent leur bourse. Je ne suis pas convaincue que les bourses devraient être accordées seulement d'après le dossier académique. Pourquoi ne pas offrir, conclut-elle, également des bourses aux femmes qui retournent aux études ? "

Et après... Les diplômés

LA RELANCE AUPRÈS DES BACHELIERS

Chaque année, depuis 1979, le bureau de la recherche institutionnelle de l'UQAM envoie par la poste aux finissants du baccalauréat et de la maîtrise un questionnaire d'une soixantaine de questions dans le but de mieux connaître le profil des diplômés. Ce qui intéresse avant tout le BRI ce sont les caractéristiques socio-démographiques des diplômés, leur situation d'emploi, le taux de satisfaction des programmes et les conditions d'études. La dernière enquête disponible concerne les diplômés du baccalauréat de la promotion 1989-90 et fut publiée en février 1992 (Pierre Feuvrier). Cette relance s'est faite auprès de 3 658 finissants. De ce nombre, 2 234 diplômés répondirent au questionnaire représentant ainsi un taux de réponse de 61,1 %.

Tableau des répondants

% de femmes:	57,6 %
% d'hommes:	42,4 %
% d'adultes (1):	38,9 %

(1) Adultes: diplômés ayant déjà obtenu un emploi à temps complet (à l'exception des mois d'été) avant l'inscription au baccalauréat

Situation de l'emploi des diplômés au moment de l'enquête

Les finissants -jeunes et adultes- qui occupent un emploi à temps complet représentent 59 % des répondants; 12 % travaillent à temps partiel et 10,8 % sont exclusivement aux études. La majorité détiennent un emploi permanent et 38 % des adultes répondants gagnent plus de 30 000 $ (salaire brut annuel) alors que chez les jeunes, le pourcentage le plus élevé se retrouve dans la fourchette 22 000 $ - 25 999 $. Le taux de chômage pour

Suite page 9

Et après...

l'ensemble des bacheliers est de 7,8 %. Dans l'ensemble, les diplômés sont satisfaits de l'emploi qu'ils détiennent et souhaiteraient y faire carrière. Quant à leur perception de la relation études/travail, 82 % jeunes et adultes jugent leur programme d'études utile pour leur travail.

Satisfaction face aux études suivies

Selon l'enquête menée par le BRI, le taux de satisfaction au regard des études suivies est très élevé. Les finissants ont beaucoup apprécié leurs années d'études à l'UQAM et considèrent que le programme a correspondu à leurs attentes. Toutefois, il est étonnant de constater que bien qu'ils soient très satisfaits du programme suivi, ils le conseilleraient, en moins grand nombre.

Fait à noter, un peu plus de 30 % des bacheliers ayant répondu au questionnaire poursuivent leurs études, la plupart à la maîtrise.

Occupations les plus fréquentes

Chez les diplômés travaillant à temps complet, les emplois les plus fréquents sont:

- Comptables, experts comptables et autres agents financiers
- Professeurs d'écoles secondaires, enseignement professionnel
- Instituteurs d'écoles maternelles et primaires, jardinières d'enfants
- Analystes et programmeurs en informatique et travailleurs assimilés
- Travailleurs sociaux, éducateurs, animateurs sociaux, techniciens assistance sociale

Autres genres d'emplois..... 61,7 % avec expérience de travail avant les études

Autres genres d'emplois..... 51,7 % sans expérience de travail avant les études

VARIATIONS SELON LES FAMILLES

Famille des arts

Diplômés:	335
Répondants au questionnaire:	186
Adultes:	47,3 %
Emploi à temps complet:	39,7 %
Emploi à temps partiel:	23,0 %
Exclusivement aux études:	10,9 %
Taux de chômage:	**11,7 %**
Relation études-travail:	66,2 %

perçoivent leur programme d'études utile pour leur travail

Famille de l'éducation

Diplômés:	641
Répondants au questionnaire:	377
Adultes:	38,1 %
Emploi à temps complet:	55,4 %
Emploi à temps partiel:	30,0 %
Exclusivement aux études:	1,9 %
Taux de chômage:	**3,4 %**
Relation études-travail:	91,0 %

perçoivent leur programme d'études utile pour leur travail

Famille lettres et communications

Diplômés:	326
Répondants au questionnaire:	199
Adultes:	47,2 %
Emploi à temps complet:	50,0 %
Emploi à temps partiel:	17,4 %
Exclusivement aux études:	9,5 %
Taux de chômage:	**8,9 %**
Relation études-travail:	84,7 %

perçoivent leur programme d'études utile pour leur travail

Famille des sciences

Diplômés:	409
Répondants au questionnaire:	271
Adultes:	28,6 %
Emploi à temps complet:	53,0 %
Emploi à temps partiel:	3,8 %
Exclusivement aux études:	20,8 %
Taux de chômage:	**6,7 %**
Relation études-travail:	88,7 %

perçoivent leur programme d'études utile pour leur travail

Famille des sciences de la gestion

Diplômés:	1 343
Répondants au questionnaire:	816
Adultes:	33,3 %
Emploi à temps complet:	76,3 %
Emploi à temps partiel:	4,8 %
Exclusivement aux études:	6,8 %
Taux de chômage:	**8,8 %**
Relation études-travail:	82,8 %

perçoivent leur programme d'études utile pour leur travail

Famille des sciences humaines

Diplômés:	604
Répondants au questionnaire:	385
Adultes:	50,4 %
Emploi à temps complet:	43,5 %
Emploi à temps partiel:	7,3 %
Exclusivement aux études:	21,9 %
Taux de chômage:	**8,8 %**
Relation études-travail:	73,6 %

perçoivent leur programme d'études utile pour leur travail

LA RELANCE DES DIPLÔMÉS DES PROGRAMMES DE MAÎTRISE

La clientèle visée par l'enquête du bureau de la recherche institutionnelle représente la totalité des gradués des programmes de maîtrise dont les dates de diplômation s'échelonnent de l'été 1985 à l'hiver 1988. Le bureau a donc expédié 1 076 questionnaires; le taux de réponse au sondage a été de 62 %.

Ce qu'on retient de cette enquête relativement aux caractéristiques générales et socio-démographiques des diplômés de maîtrise:

-Près des trois quarts des diplômés avaient 30 ans et plus au moment du sondage;

-La moitié des répondants ont pris plus de 3 ans pour terminer leurs études;

-L'UQAM représente pour la quasi-totalité des diplômés le premier choix d'université pour la poursuite de leurs études;

-Pendant leurs études, le travail à temps complet a constitué la première source de revenus dans une proportion de 27,2 %; le travail à temps partiel représentait la deuxième source de revenus pour 30 % d'entre eux;

-Près de la moitié des diplômés sont mariés ou vivent conjugalement et 58,5 % n'ont pas d'enfants;

-Le programme choisi a correspondu tout à fait ou assez bien aux attentes de plus des quatre cinquièmes des répondants.

Leur situation d'emploi avant, pendant et après leurs études

-Près des deux tiers avaient occupé un emploi à temps complet avant d'entreprendre leurs études de maîtrise et 57 % d'entre eux avaient été sur le marché du travail pour une période de six ans et plus; au moment de leur inscription, près des deux tiers occupaient encore un emploi à temps complet.

-L'emploi à temps complet pendant leurs études était pour les quatre cinquièmes des diplômés en relation avec les études entreprises.

-Plus des trois quarts de l'ensemble des diplômés ont occupé un ou plusieurs emplois à temps complet depuis la fin de leurs études de maîtrise.

-18,8 % des diplômés n'ont pas cherché d'emploi après leurs études: la raison principale étant la poursuite d'autres études.

-Au moment de l'enquête, plus de la moitié occupait un emploi à temps complet, moins du quart détenait un ou deux emplois à temps partiel tandis que 20 % n'occupaient pas d'emploi.

Caractéristiques des emplois

- Près des deux tiers des emplois détenus se classaient dans la catégorie d'emplois de cadres supérieurs, de professionnels et d'enseignants et pour près du tiers dans celles des cadres moyens, des semi-professionnels et des techniciens.

- La plupart des diplômés travaillaient dans la grande région administrative de Montréal.

- Un peu plus de la moité des travailleurs gagnaient un salaire annuel de 30 000 $ et plus.

- Près des deux tiers des diplômés considéraient que leurs études de maîtrise les avaient bien ou très bien préparés à occuper leur emploi.

- Un peu plus de 70 % des répondants considéraient leur diplôme de maîtrise comme très utile ou assez utile pour l'accomplissement de leurs tâches.

- La très grande majorité des diplômés a été très ou assez satisfaite de leurs études de maîtrise; d'ailleurs, 19 % d'entre eux déclaraient poursuivre des études à temps complet tandis que 13 % poursuivent des études à temps partiel. Leur premier choix d'université pour la majorité des diplômés était l'UQAM.

Saviez-vous que?

Les programmes

Au premier cycle:

Il y a...
- 53 modules
- 119 programmes
- 52 baccalauréats
- 61 certificats

Aux études avancées:

Il y a...
- 52 programmes
- 15 doctorats
- 32 maîtrises
- 5 diplômes de 2e cycle.

Durée des études

Selon une étude du BRI, 28 % des étudiants inscrits au premier cycle à temps complet ont terminé leurs études en trois ans.

La relance 82-85 des programmes de maîtrise du BRI mentionne que 3 étudiants sur 5 prennent plus de 3 ans pour terminer leur maîtrise. Un rapport préliminaire préparé pour le décanat des études avancées et de la recherche nous indique que dans l'ensemble la durée moyenne est de 4 ans au 2e cycle; par contre, en sciences humaines cette moyenne atteindrait 5 ans. Au doctorat, la moyenne oscille entre 6 et 7 ans.

Moyenne d'âge

Au 1er cycle, à temps complet, l'âge moyen est de 24 ans; à temps partiel, il est de 32,8 ans.

Au 2e cycle, l'âge moyen des étudiants à temps complet est de 31,8 ans, à temps partiel, il est de 35,8 ans et en rédaction de mémoire, 33,4 ans.

Au 3e cycle, à temps complet, la moyenne est de 33,4 ans, à temps partiel, elle est de 37 ans et en rédaction de thèse de 36,8 ans.

Les salles de cours

Les salles de cours sont réparties dans 11 pavillons bien que l'UQAM en possède au delà d'une quinzaine. Cet automne, on dénombre un total de 218 salles de cours. Le pavillon qui en compte le plus est le Hubert-Aquin avec 55 salles de cours.

Les associations étudiantes

3 associations de secteurs:

Sciences humaines, arts, lettres et communications	(AGESSHALUQAM),
École des sciences de la gestion	(AÉÉSG-UQAM)
Secteur de l'éducation	(ADEESE-UQAM)

- 29 associations de modules et de programmes

- 7 associations sans rattachement à la programmation:

Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales (AIESEC)
Club de marketing
Mouvement écologiste et alternatif de l'UQAM
Comité UQAM-Amérique centrale
Comité culturel haïtano-québécois
Association générale des étudiants africains
Association des lesbiennes et gais

- 3 associations de service:

La Trousse-Voyage
Les services d'information des sciences juridiques de Montréal inc.
Bureau d'initiatives en gestion de l'association étudiante de l'École des sciences de la gestion

Échange-commandite et libre-visiteur

Selon la définition qu'en donne le registrariat, est considéré comme un échange-commandite, un étudiant inscrit à une université non québécoise et qui suit au moins un cours à l'UQAM. On compte, donc, dans cette catégorie 42 étudiants au premier cycle provenant surtout des universités françaises et 15 au deuxième cycle (automne 91). Quant aux étudiants libres-visiteurs au 1er cycle provenant d'autres universités québécoises à savoir les constituantes de l'UQ, des Universités de Sherbrooke, Laval, McGill, Concordia, HEC, Montréal, École Polytechnique ainsi que de l'Université d'Ottawa, on en dénombrait à l'automne 91, 2 710 à temps complet et à temps partiel.

Animation sportive

Les étudiants représentaient, en mars 92, 61 % des usagers de l'animation sportive. Cette moyenne baisse légèrement au printemps. Parmi eux, 87 % sont à temps complet.
Les activités les plus populaires:
- conditionnement physique
- les ligues sportives
- le secteur aquatique

Quant aux 5 tournois récréatifs, environ 600 étudiants y participent.

La volonté de s'exprimer

Affaires universitaires, débats, actualité sociale et culturelle, informations sur la vie modulaire... voilà les thèmes traités par les journaux étudiants que l'on retrouve dans les présentoirs, dispersés un peu partout sur l'ensemble du campus (présentoirs, dont l'attribution des paniers ne faisait pas encore tout à fait l'unanimité). La fréquence de parution et le tirage de ces publications ,cependant, diffèrent.

En effet, parmi les journaux étudiants les plus fréquemment publiés on peut mentionner: *"L'Action"*, journal des étudiants en comptabilité, publié une dizaine de fois durant l'année universitaire avec un tirage d'environ 3 000 copies. Le *"Montréal Campus"*, journal indépendant, autofinancé, entièrement géré par des étudiants de l'UQAM, publié toutes les deux semaines. Le *"Montréal Campus"*, qui en est à sa treizième année d'existence, traite autant des affaires universitaires que de l'actualité sociale et culturelle. Tous les étudiants sont invités à y participer. Cet automne, le tirage sera, dorénavant, de 18 000 exemplaires. *"Transactions"* , magazine de l'École des sciences de la gestion, dont le rôle est de faire le lien entre le monde des affaires et les étudiants des sciences de la gestion; son tirage est de 5 000 copies sur une base mensuelle durant l'année universitaire. Et enfin, *"L'Unité"* , publié par le comité d'information de l'association générale étudiante des secteurs sciences humaines, arts, lettres et commmunications (AGESSHALUQAM). Membre de la presse étudiante, *"L'Unité"* privilégie les questions concernant les étudiants. Publié bi-mensuellement, le journal invite la communauté étudiante à y contribuer soit comme membre du comité d'information ou comme collaborateur.

Également, on recense environ une vingtaine de journaux modulaires dont l'appellation peut changer annuellement.

Quand la vie étudiante se manifeste...

Fragments des initiatives étudiantes

Dans tous les secteurs, familles, modules ou associations que comporte l'université, plusieurs activités s'y déroulent en se manifestant sous différentes formes: expositions d'oeuvres étudiantes en arts, "Journées carrière" en sciences et en sciences de la gestion, voyages d'études internationaux, semaines thématiques, accueil des nouveaux étudiants, clinique juridique, clinique d'impôts, revendications sur des questions étudiantes, voyages culturels, collation des grades, tournois sportifs et cafés étudiants... pour ne citer que ceux-là.

En images

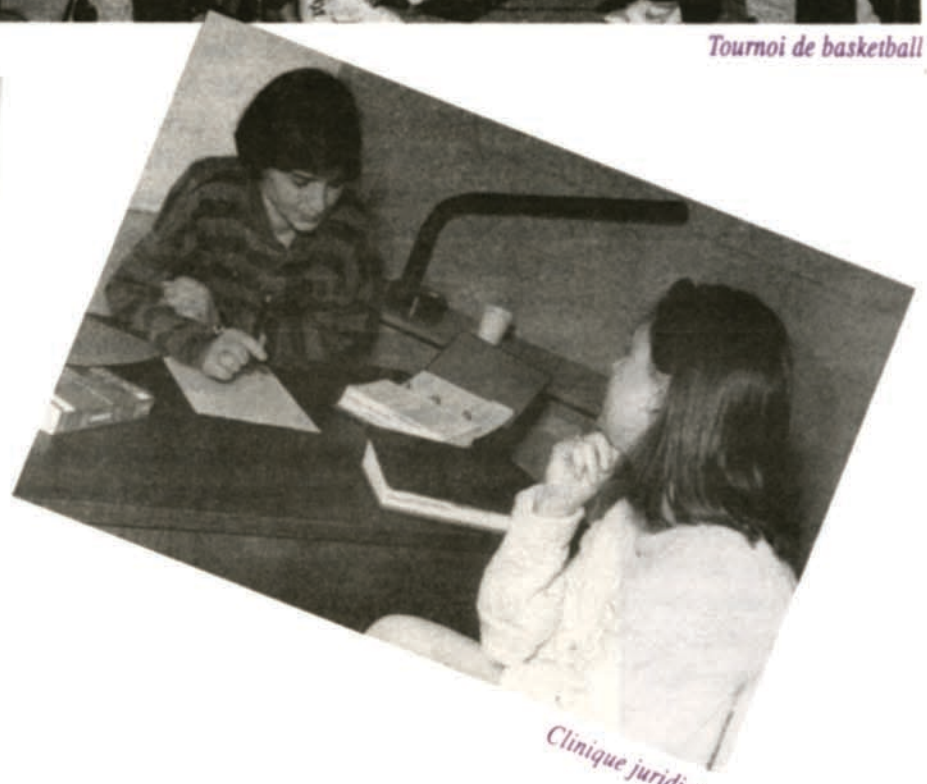
Club Marketing

Collation des grades

Manifestation contre le dégel des frais de scolarité.
Janvier 1990

Tournoi de basketball

Projet d'études international en Allemagne, été '91.



Clinique juridique

Évaluation des services à la vie étudiante

RECENTRER LES SERVICES SUR L'ASPECT ACADÉMIQUE

Rappelons les faits. Il y a un peu plus d'un an, un comité d'évaluation des services à la vie étudiante naissait avec comme président le directeur général des bibliothèques, monsieur Jean-Pierre Côté. Soulignons que trois étudiants faisaient partie de ce comité. Cette évaluation visait, en bref, à évaluer les services offerts et à identifier les améliorations à y apporter; à déterminer les priorités d'action, de réorientation et de développement des secteurs faisant partie des services à la vie étudiante: accueil des étudiants étrangers, des personnes handicapées et hébergement; animation communautaire; aide financière; orientation, information scolaire et professionnelle; placement; centre socio-culturel et animation sportive. Dans un premier temps, les services concernés ont procédé à leur auto-évaluation et le directeur des services à la vie étudiante, Pierre Gladu, a remis un rapport synthèse au comité. Dans un deuxième temps, un sondage a été effectué auprès de 2 000 étudiants et un directeur des services aux étudiants d'une autre université a fait l'évaluation de nos services en tenant compte des particularités uqamiennes. Toutes ces étapes sont, d'ores et déjà, complétées. Suivront très prochainement, une consultation auprès des services et des associations étudiantes et un peu plus tard un rapport final. Pour nous parler un peu plus en profondeur des services à la vie étudiante et de la vision de la direction au regard de la place des étudiants dans cette université, nous avons fait appel au directeur des services à la vie étudiante, Pierre Gladu et au vice-recteur associé à l'enseignement, à la recherche et à la vie étudiante, Michel Robillard.

On peut se demander, dès le départ, pourquoi l'Université a-t-elle attendu pour évaluer les services qu'elle offre à ses étudiants. Pourquoi maintenant ? "Maintenant, rétorque Michel Robillard, parce que, tout d'abord les services à la vie étudiante ont été créés l'an dernier, et qu'ensuite ce processus d'évaluation est venu à la suite de la consultation sur l'abandon où l'on a identifié certaines préoccupations comme la vie socio-cultutrelle, la vie sur le campus, l'encadrement et le soutien des étudiants. On redécouvre l'importance de la vie étudiante, car il ne faut pas l'oublier, les étudiants sont au centre de l'université. D'ailleurs, affirme le vice-recteur Robillard, on trouve, pour la première fois dans le plan directeur (92-96), un chapitre à l'égard de la qualité de la vie étudiante et du service à la population étudiante. C'est véritablement un engagement institutionnel. " Quant à Pierre Gladu, il répond à la question en retracant la petite histoire de la vie étudiante: " Des années 70 à 80, les grands débats étaient à l'extérieur de l'UQAM; de 80 à 90, la récession économique frappe, on assiste alors, soutient-il, à une attitude plus individuelle où le passage à l'Université se faisait, d'abord et avant tout, dans le but d'assurer son futur et de devenir quelqu'un. En 90, on se retrouve avec plus d'étudiants à temps complet et le lieu de vie redevient important."

Améliorer les services et se rapprocher de l'académique

Un lieu de vie important implique donc des services adéquats mis à la disposition des utilisateurs qui, rappelons-le, sont un peu plus de 43 000 étudiants. "L'Université, souligne le vice-recteur, se doit d'offrir des services et surtout des services spécifiquement dédiés à la vie étudiante qui soient adéquats. Le premier geste concret dans ce sens a été un budget accru de 30 % en deux ans et nous allons poursuivre l'amélioration compte tenu des moyens qu'on a. "L'évaluation, ajoute Pierre Gladu, a fait ressortir certaines lacunes telles qu'un manque d'informations sur les services offerts, la pauvreté des ressources des services et un éloignement de l'aspect académique. Nous allons donc travailler davantage en rapprochement avec la vie académique." "Investir plus dans l'orientation et l'apprentissage des étudiants, voilà vers quoi nous allons tendre, déclarent-ils . À titre d'exemples: comment prendre des notes, comment écouter en classe , pourraient être des ateliers qu'on offre. Car vous savez, avec la démocratisation et l'accessibilité , de nombreux adultes ont fait un retour aux études et on a cru qu'ils étaient très autonomes ce qui n'est pas nécessairement le cas ".

Encourager la vie associative et les activités d'accueil

Un autre objectif que veut poursuivre les services à la vie étudiante est d'encourager la vie associative et de devenir les partenaires de ces associations. Et monsieur Robillard s'en fait un devoir de travailler avec les étudiants et de les écouter. Quant aux activités d'accueil, c'est là où les services à la vie étudiante, d'insister Pierre Gladu, veulent davantage être associés dans le futur. "Comme une espèce de parrainnage, précise-t-il. Nous voulons encourager les secteurs et les familles à organiser de telles activités d'accueil et de soutien aux étudiants sans toutefois imposer un modèle particulier. Diverses initiatives de ce genre existent déjà comme à la famille des arts où des étudiants apportent leur soutien et leur aide aux nouveaux ou à ceux qui en sentent le besoin." Il y a même des activités de pré-accueil", renchérit le vice-recteur.

Accueil des étudiants étrangers: une série d'événements

L'UQAM, comme le souligne le directeur des services à la vie étudiante, n'a pas une longue tradition dans l'accueil des étudiants étrangers comme certaines autres universités. Il y a déjà eu un groupe de travail qui s'est penché sur plusieurs questions les concernant: comment les recruter, pourquoi en recruter, quelles sont les difficultés qu'ils vivent relativement au travail et aux prêts et bourses. " Cette année, annonce Pierre Gladu, nous avons établi un plan d'activités avec les étudiants étrangers, une série de dix événements qui visent leur intégration à la société québécoise et uqamienne pour faire en sorte qu'ils profitent de leur séjour universitaire et culturel". Certaines de ces activités organisées avec l'association des étudiants africains se déroulent en même temps que "la rentrée" et vont rejoindre celles des autres associations. " Nous allons également tenter, ces prochaines années, termine Pierre Gladu, dans la mesure du possible, de leur trouver des emplois à l'université ou d'essayer d'obtenir des bourses de la Fondation de l'UQAM. "

Centraide UQAM

Mention spéciale aux employés

La générosité des employés de l'Université à la campagne Centraide UQAM 91 a été remarquée lors de la cérémonie *Distinctions 91* de Centraide du Grand Montréal. En effet, l'UQAM a été, d'une part, mise en nomination pour le "Grand prix d'excellence" décerné à l'entreprise de plus de 2 000 employés. Ce prix vient souligner l'originalité, la qualité et l'efficacité de l'organisation de la campagne dans l'entreprise. Il a été remporté par la compagnie Pratt & Whitney Canada inc. D'autre part, Centraide du Grand Montréal a attribué une mention spéciale aux employés de l'UQAM en hommage à leur générosité.

Complexe des sciences

Signature de contrats

Le 10 juin dernier, avait lieu la signature des contrats d'engagement des firmes Jean Saïa et François Deslauriers inc, ingénieurs en structure, et Liboiron, Roy, Caron et associés, ingénieurs en mécanique et électricité. Ces contrats ont été attribués pour la construction de l'aile Jeanne-Mance (relocalisation du département de chimie) et pour la rénovation de l'aile Sherbrooke du Complexe des sciences.

De gauche à droite: Assis: Me Jacques Durocher, secrétaire général, Mme Florence Junca-Adenot, vice-rectrice à l'administration et aux finances et M. Claude Liboiron. Debout: M. Sylvain Caron, M. Jean-Pierre Roy et M. Émilien Gobier, directeur général de l'aménagement du site des Arts IV.

De gauche à droite: M. Émilien Gobier, directeur général de l'aménagement du site Arts IV, Me Jacques Durocher, secrétaire général, Mme Florence Junca-Adenot, vice-rectrice à l'administration et aux finances et M. Jean Saïa.

Gilles Thérien élu à la Société royale du Canada

M. Gilles Thérien, professeur au département d'études littéraires, a été élu membre de la Société royale du Canada. Rappelons que M. Thérien a écrit plus d'une vingtaine de films pour l'Office national du film et Radio-Canada. À l'UQAM, il oriente ses recherches en sémiotique littéraire et son dernier centre d'intérêt concerne les pratiques de la lecture comme mode de cognition.

Inauguration du Fonds CROP-Yvan-Corbeil à l'UQAM

L'inauguration du Fonds CROP-Yvan-Corbeil a eu lieu récemment à l'UQAM. Ce fonds, constitué d'archives personnelles préservées par le regretté Yvan Corbeil, fondateur de la première maison de sondages québécoise, sera conservé par le centre de documentation du département de communications. Sur la photo prise lors de l'inauguration du Fonds, on aperçoit, dans l'ordre habituel, M. Gilbert Dionne, vice-recteur aux communications, Mme Janine Corbeil, épouse de feu Yvan Corbeil, M. Roger Tessier, professeur de communication, M. Alain Giguère, président de la firme CROP et M. Normand Wener, vice-doyen de la famille des lettres et communications.

Jocelyn Proteau et Richard Guay nommés à la Fondation de l'UQAM

De gauche à droite: Guy Berthiaume, directeur de la Fondation de l'UQAM, Pierre J. Jeanniot, président sortant de la Fondation, le recteur Claude Corbo, Jocelyn Proteau, président du conseil de la Fondation, Richard Guay, président du comité exécutif de la Fondation et Raymond R. Pinard, président sortant de l'exécutif.

À la suite des départs du président du Conseil, Pierre J. Jeanniot et du président du comité exécutif, Raymond R. Pinard, les membres de la Fondation de l'UQAM ont nommé comme nouveau président du Conseil d'administration, M. Jocelyn Proteau et comme président de l'exécutif, M. Richard Guay. Monsieur Proteau est président et chef de la direction de la Fédération des caisses populaires Desjardins de Montréal et de l'Ouest-du-Québec, tandis que monsieur Guay occupe le poste de premier vice-président aux affaires personnelles de la Banque Laurentienne du Canada. Tous deux sont bien connus de la communauté des affaires. Fait à souligner, Richard Guay devient le premier diplômé de l'UQAM à faire fonction de président du comité exécutif.

LE SAVIEZ-VOUS?

SUR PRÉSENTATION DE VOTRE CARTE

ÉTUDIANT-E-S,
PROFESSEUR-E-S
ET EMPLOYÉ-E-S
DE L'UQAM

OBTENEZ
UN ESCOMPTE
SUPPLÉMENTAIRE À L'ACHAT
DE TOUS VOS LIVRES.*

ALORS POURQUOI PAYER PLUS CHER?

COMPAREZ!

BONNE RENTRÉE SCOLAIRE

LIVRES UNIVERSITAIRES DISPONIBLES

LIBRAIRIE le Parchemin inc. PAPETERIE

À l'intérieur même de la station
BERRI-UQAM
505 Ste-Catherine est, Mtl. H2L 2C9
Tél.: 845-5243

SERVICE COURTOIS,
RAPIDE ET PROFESSIONNEL

* À L'EXCEPTION DES LIVRES EN GRANDE PROMOTION ET CEUX MARQUÉS D'UN X

VITE LU

Bourses Mackenzie King

Mme Mathilde Bourdua, étudiante à la maîtrise en science politique, figure parmi les six étudiants canadiens qui ont reçu une bourse dans le cadre du concours Mackenzie King. Ces bourses ont été créées à la demande du très honorable William Lyon Mackenzie King et chacune des universités canadiennes peut présenter un maximum de deux candidatures. Mme Bourdua a reçu une somme de 12 000 $. Elle a l'intention de poursuivre des études de doctorat au London School of Economics and Political Science.

Garderie Mamuse

Quelques places sont disponibles à la Garderie Mamuse pour des enfants âgés de 4 à 5 ans:
-deux places: lundi, mardi et vendredi;
-une place: mardi et vendredi.
Pour renseignements supplémentaires, composez le 987-3512.

Cours du samedi
Sortez vos pinceaux

Les cours du samedi en arts plastiques pour enfants et adultes reprennent cet automne. La session débute le 19 septembre et prendra fin le 12 décembre. Plusieurs ateliers sont offerts: dessin, peinture, sculpture et arts plastiques. Pour informations, composez le 987-3453 ou 3579.

Olivieri
LIBRAIRIE UNIVERSITAIRE
ARTS • LETTRES
SCIENCES HUMAINES
SERVICE DE COMMANDES SPÉCIALES
ESCOMPTE 10% AVEC CARTE FIDÉLITÉ
5200, rue Gatineau Côte-des-Neiges
Tél.: 739-3639 Fax: 739-3630

Prix Edmond-de-Nevers 1993

L'Institut québécois de recherche sur la culture invite tous les étudiants de deuxième cycle ayant complété un mémoire de maîtrise portant sur la culture, à poser leur candidature au *Prix Edmond-de-Nevers 1993*.

Pour une douzième année consécutive, ce prix souligne à la fois la qualité exceptionnelle d'un mémoire de maîtrise sur la culture et son intérêt pour une meilleure connaissance de la société québécoise. L'Institut publiera le mémoire primé.

Pour s'inscrire, il suffit de faire parvenir à l'Institut une copie non reliée de son mémoire accompagné d'un résumé d'au plus deux pages et d'un document attestant que le mémoire a été agréé par une université québécoise entre le 1er novembre 1991 et le 31 octobre 1992. Le choix du jury est basé sur les critères suivants: l'originalité du sujet et son intérêt pour la connaissance de la société québécoise, la cohérence de la démarche et la qualité de la langue.

Les documents doivent être acheminés, au plus tard le **13 novembre 1992**, à l'adresse suivante:

Prix Edmond-de-Nevers
Institut québécois
de recherche sur la culture
14, rue Haldimand
Québec (Québec)
G1R 4N4

Ne manquez pas les tarifs étudiants de VIA!

Achat des billets : au moins 5 jours à l'avance.
Certaines conditions s'appliquent. Appelez un agent de voyages ou VIA Rail.MC

50% DE RABAIS!
7 JOURS SUR 7

VENEZ VOIR LE TRAIN AUJOURD'HUI

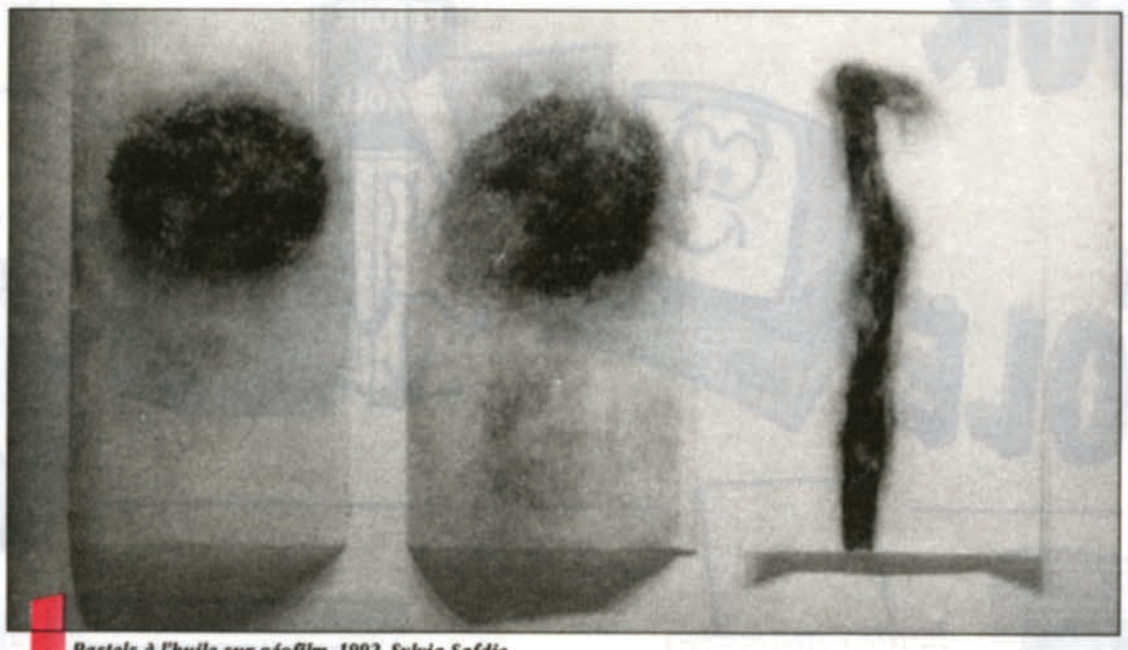
VIA MD

MCMarque déposée de VIA Rail Canada Inc. MCMarque de commerce de VIA Rail Canada Inc.

Pastel québécois à la Galerie de l'UQAM

La Galerie de l'UQAM présente, jusqu'au 27 septembre, une exposition intitulée *Pastel québécois contemporain*. Le public pourra admirer des oeuvres de 27 artistes dont Riopelle, Paul Béliveau, Kittie Bruneau, René Derouin, Giuseppe Fiore, Rita Letendre, Lili Richard, Sylvia Safdie, Christiane Ainsley et Susan Scott.

"Aucune exposition à notre connaissance n'a été exclusivement consacrée au pastel, soutient la conservatrice invitée Monique Brunet-Weinmann. Pourtant, le pastel a cette particularité consubstantielle à sa nature, d'être simultanément dessin et peinture." Elle rappelle que de nombreux artistes ont réalisé grâce au pastel leurs oeuvres les plus fortes, les plus originales.



Pastels à l'huile sur géofilm, 1992. Sylvia Safdie.

Les oeuvres présentées sont toutes récentes et la plupart inédites. Elles ont été réalisées au cours des cinq dernières années et dans la plupart des cas depuis 1990 pour les fins de ce rassemblement. La Galerie est ouverte tous les jours de midi à 18 h.

Changement de nom en arts plastiques

Le module d'arts plastiques et le baccalauréat en arts plastiques changent d'appellation. Désormais, on parlera du module d'arts visuels et du baccalauréat en arts visuels. L'appellation "arts visuels" est un terme plus général qui désigne un champ d'études et de pratiques englobant toutes les disciplines artistiques faisant appel au sens de la vue. Notons cependant que le certificat en arts plastiques conserve son appellation.

YVES PAPILLON
Avocat

Vraiment près du campus

- pratique générale
- droit de la famille

Tél.: **844-8804**

315, est René-Lévesque, bur. 201 (coin Sanguinet)

Réservez pour vos "PARTY"

café des arts st-denis

SPECTACLE
• Jeudi
• Vendredi
• Samedi
GRATUIT

Cuisine française
Service rapide - Table d'hôte

1567 St-Denis
Métro Berri-UQAM
Tél.: 987-9533

GUÉRIN
universitaire

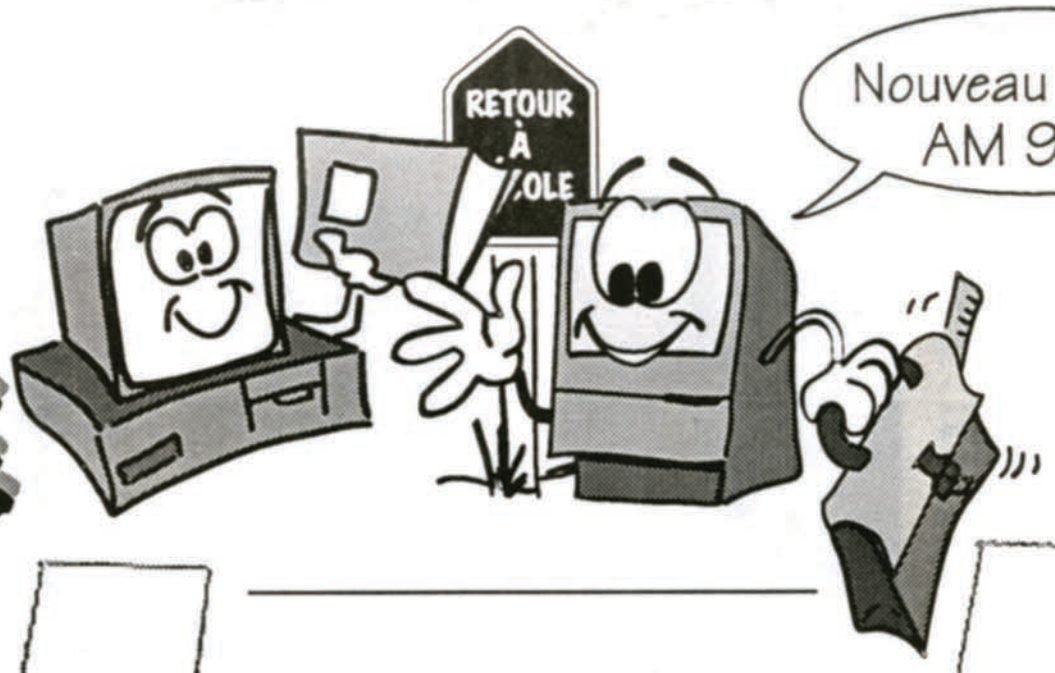
Nous sommes à la recherche d'auteurs ou d'auteures, professeurs ou chargés de cours, de co-auteurs ou co-auteures ou de suggestions de traduction de manuels pour les sciences de l'administration, comptabilité, tourisme et urbanisme.

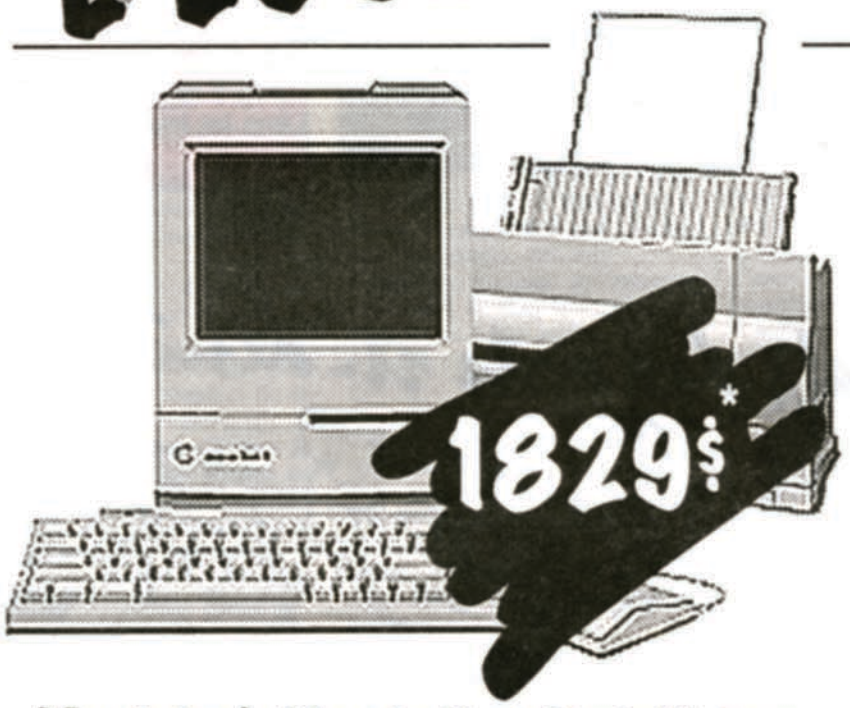
Cette invitation s'adresse aussi à tous les professeurs ou chargés de cours de la famille des arts, formation de maîtres, sciences, lettres et communications.

Pour de plus amples informations veuillez communiquer avec:

Gaëtan Dufour
vice-président
Guérin, éditeur ltée
4501, rue Drolet, Montréal (Québec) H2T 2G2
Tél.: (514) 842-3481 Télécopieur: (514) 842-4923

RETOUR À L'ÉCOLE





Macintosh Classic II et StyleWriter

- 4 Mo de mémoire vive
- Disque rigide de 80 Mo
- Clavier
- Souris
- 1 ans de garantie
- Imprimante à jet d'encre
- 360 p.p.p.
- 1 ans de garantie

Macintosh LCII 12RGB et Stylewriter

- 4mo de mémoire vive
- Disque rigide de 40 Mo
- Moniteur 12" Apple couleur
- Clavier
- Souris
- 1 ans de garantie
- Imprimante à jet d'encre
- 360 p.p.p.
- 1 ans de garantie

Concessionnaire autorisé

* Cette offre est en vigueur jusqu'au 27 septembre.

Macintosh est une marque de commerce d'Apple Computer, inc. / Apple et logo Apple sont des marques déposées d'Apple Computer, inc.

Force 315

- 80386Sx à 25Mhz
- 2 Mo de mémoire vive
- Lecteur 3.5"& 5.25"
- Disque rigide 107 Mo
- Moniteur PB 8548 14" SVGL
- DOS 5.0 - Windows 3.1
- VGA étendu
- Garantie 1 an
- Contrôleur icluant 1024 x 768 Pixel

PACKARD BELL

Le logo Packard Bell est une marque déposée de Packard Bell Électronics, inc.

MICRO BOUTIQUE
Universitaire

Université du Québec à Montréal
Pavillon Hubert-Aquin - Local AM-915 - Tél.: (514) 987-3149